


SCHOOLGIDS
2024 | 2025

R Resonans
speciaal onderwijs

MYTYLSCHOOL DE THERMIEK

AFDELING VSO

 Mytylschool
De Thermiek





DE THERMIEK, AFDELING VSO - UITSTROOM DAGBESTEDING

Blauwe Vogelweg 1
2333 VK Leiden

Telefoonnummer: (071) 519 54 90
E-mail: mytyschool@dethermiek.nl
Website: www.dethermiek.nl

De medezeggenschapsraad stemde op 20 juni 2024, in met de inhoud van de schoolgids 2024-2025. De schoolgids is op 5 juli 2024 door het college van bestuur van Resonans vastgesteld en goedgekeurd.

WELKOM!

Beste ouders/verzorger,

Vanuit onze kernwaarde 'Maximale zelfstandigheid' willen we onze leerlingen zodanig toerusten dat zij alle kansen voor hun toekomst benutten. Op De Thermiek vso uitstroomprofiel dagbesteding (vso-db) bieden wij leerlingen een omgeving waarin zij zich veilig en thuis voelen. Een school waar een kind zich kan blijven ontwikkelen. Afhankelijk van de mogelijkheden en capaciteiten van het kind. We zijn daarbij trots op het pedagogisch-didactisch handelen in de school.

De Thermiek vso is onderdeel van stichting Resonans. Resonans staat voor sterk speciaal onderwijs in onze regio. U kunt dus rekenen op uitstekend speciaal onderwijs, goede zorg en onderwijsondersteuning. Daarbij staan de leerlingen centraal en leggen onze medewerkers de lat steeds een stukje hoger. Onze aandacht gaat in het nieuwe schooljaar extra uit naar de kwaliteit van ons onderwijs. We werken daarbij met een nieuw Koersplan 2024-2028. Ook komend schooljaar bieden we leerlingen heldere doelen om aan te werken.

Vanuit onze kernwaarde Beter Samen werken we graag samen met ouders voor een optimale ontwikkeling van onze leerlingen. Vanuit het tevredenheidsonderzoek onder ouders zijn actiepunten naar voren gekomen waar we ook komend jaar invulling aan geven.

Deze schoolgids geeft informatie over de organisatie, het onderwijs en praktische zaken in schooljaar 2024-2025. Op de website www.dethermiek.nl leest u meer over onze school. Actuele berichten geven we door via ouderplatform Parro en de digitale nieuwsbrief.

De schoolgids en de website zijn met grote zorg samengesteld. Als u toch vragen heeft of wilt reageren, neemt u dan gerust contact op.

Namens het team van de vso-afdeling en het managementteam van De Thermiek wens ik onze leerlingen en u een goed schooljaar toe!

Tiny Hoekema
Afdelingsdirecteur vso uitstroomprofiel dagbesteding

In de schoolgids is gekozen voor 'ouder(s)' of 'u' waar we 'ouder(s)/verzorger(s)' bedoelen en voor 'hij' waar we 'hij/zij' bedoelen.



De afdelingsdirecteuren, v.l.n.r.
Tiny Hoekema (vso), Claudy Luiten
(so) en Diony Breedveld (so).



INHOUD

HOOFDSTUK I ALGEMEEN 7

1.1	ALGEMENE BESCHRIJVING	7
1.2	IDENTITEIT	7
1.3	SCHOOL BINNEN RESONANS	7
1.4	SCHOOLLEIDING EN LOCATIES	8
1.5	SAMENWERKINGSVERBANDEN	9
1.6	SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL	9
1.7	PRIVACY EN LEERLINGGEGEVENS	10

HOOFDSTUK 2 SCHOOL EN ONDERWIJS 13

2.1	KWALITEITSBELEID	13
2.2	SCHOOLPLAN	13
2.3	LEERROUTES	13
2.4	PEDAGOGISCH KLIMAAT: EEN VEILIGE OMGEVING	14
2.5	DIDACTISCH KLIMAAT: UITDAGEND EN VOORSPELBAAR	16
2.6	ONTWIKKELINGSPERSPECTIEFPLAN	16
2.7	ONDERSTEUNDE COMMUNICATIE	17
2.8	BEWEGINGSONDERWIJS	17
2.9	MUZIEK	17
2.10	ICT	18
2.11	SEKSUELE EN RELATIONELE FORMING	18
2.12	BURGERSCHAPSONDERWIJS	18
2.13	VORMINGSONDERWIJS	19
2.14	LEERROUTES EN ONDERWIJSPROGRAMMA	20
2.15	VOORBEREIDING OP UITSTROOM	20
2.16	STAGES	20
2.17	SCHOOLKAMP EN SCHOOLREIS	22
2.18	EXCURSIES	22
2.19	LEERLINGENZORG EN BEGELEIDING	22
2.20	VERPLEEGKUNDIGE ZORG EN MEDICATIEGEBRUIK	24
2.21	JEUGDHULP OP SCHOOL	25
2.22	GROEPSSAMENSTELLING EN OVERGANG	25

HOOFDSTUK 3 SCHOOL EN OUDERS 27

3.1	CONTACT EN COMMUNICATIE MET OUDERS	27
3.2	MEDEZEGGENSCHAP	28
3.3	OUDEBIJDRAGE	28
3.4	ALS EEN LEERLING 18 JAAR WORDT	28
3.5	VEILIGHEIDSBELEID	29

HOOFDSTUK 4 SCHOOL EN REVALIDATIECENTRUM 33

HOOFDSTUK 5 PRAKTISCHE INFORMATIE 35

5.1	AANMELDEN	35
5.2	SCHOOLTIDJEN	35
5.3	VERZUIM EN VERLOFAANVRAAG	36
5.4	SCHORSING EN VERWIJDERING	36
5.5	PAUZES EN OVERBLIJVEN	36
5.6	GYMKLEDING	37
5.7	BESTRIJDING HOOFDLUIS	37
5.8	LEERLINGENVERVOER	37
5.9	TOEGANG TOT DE SCHOOL	38
5.10	VERZEKERING	38
5.11	SPONSORING	39
5.12	VAKANTIES, VRIJE DAGEN	39
5.13	ACTIVITEITEN	39

HOOFDSTUK 6 SAMENWERKINGSPARTNERS 41

HOOFDSTUK 7 KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS 45

7.1	RESULTATEN	46
7.2	KWALITEITSONDERZOEKEN	49
7.3	DOELEN	50



ZEDEMO

10x SWANTERKOP-MS-BOLT
2x SWANTERKOP-MS-BOLT
10x 10-ROELET - KROEDEL
20x KROEUFKOP-BOLT
20x GLEUFKOP-BOLT
20x INBUS-BOLT

HOOFDSTUK I ALGEMEEN

I.1 ALGEMENE BESCHRIJVING

De Thermiek is een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs. We zijn gespecialiseerd in onderwijs aan leerlingen met lichamelijke of lichamelijk/verstandelijke beperkingen. Ook voor leerlingen die op medische gronden meer ondersteuning nodig hebben, bieden wij onderwijs in een passende leeromgeving. De afdeling voortgezet speciaal onderwijs (vso) verzorgt onderwijs aan leerlingen van 12 tot en met 18 jaar. Op het vso lopen de niveaus van de leerlingen uiteen van zeer moeilijk lerend tot en met vmbo-niveau. Op De Thermiek, locatie Blauwe Vogelweg, bevindt zich de afdeling vso-uitstroomprofiel dagbesteding. Voor plaatsing op De Thermiek is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig die past bij de doelgroep en de arrangementen die wij als school kunnen bieden. De Thermiek werkt nauw samen met Basalt revalidatie. Deze samenwerking is verweven in ons onderwijssysteem en onze organisatie.

I.2 IDENTITEIT

Leerlingen van alle levensbeschouwingen zijn welkom en respect voor de andersdenkende is een grondgedachte. De signatuur van de school is algemeen-bijzonder en de school is aangesloten bij de Verenigde Bijzondere Scholen voor onderwijs op algemene grondslag (VBS).

I.3 SCHOOL BINNEN RESONANS

Mytylschool De Thermiek maakt onderdeel uit van stichting Resonans. Resonans richt zich op (voortgezet) speciaal onderwijs, ambulante begeleiding en behandeling met zorg. Naast De Thermiek maken de Maurice Maeterlincschool in Delft, De Witte Vogel in Den Haag, Praktijkcollege Het Metrum, Vso Leystede en Korte Vlietschool in Leiden, De Keerkring in Zoetermeer en De Oeverpieper, De Duinpieper en Het Duin in Noordwijk onderdeel uit van Resonans.

Bestuur Resonans

Iepe Roosjen en Bob Olders vormen het college van bestuur (CvB) van Resonans. Zij zijn eindverantwoordelijk voor het onderwijs binnen de scholen van Resonans. Zij dragen, ondersteund door het stafbureau, zorg voor de organisatie rondom de scholen. Denk aan financiën, personeelsbeleid en kwaliteitszorg. Het CvB is bereikbaar via het stafbureau aan de Elisabethhof 17 in Leiderdorp, telefoonnummer (071) 528 10 10. Het bestuur van Resonans verricht zijn werkzaamheden binnen de afspraken van de 'Code voor goed bestuur in het primair onderwijs'. Deze kunt u vinden op de website van Resonans.

Sectordirecteuren Resonans

Binnen de stichting krijgen alle afdelingsdirecteuren aansturing en ondersteuning van twee sectordirecteuren. Zij werken aan inspirerend, inhoudelijk en resultaatgericht leiderschap en aan vernieuwing in het onderwijs. Sectordirecteur voor de sector mytyl/tytyl, waartoe De Thermiek vso-db behoort, is Hester Hill-Veen: hhill@resonansonderwijs.nl.

Raad van toezicht

Stichting Resonans heeft een raad van toezicht (RvT). De RvT houdt toezicht op het realiseren van de grondslag en doelstelling van de stichting en het bereiken van de gewenste resultaten. Daarnaast ziet de RvT toe op het functioneren van het bestuur en op de financiën. Hij geeft goedkeuring aan een aantal 'grote' beslissingen zoals de begroting, het jaarverslag en het strategisch beleid. In het jaarverslag staat ook de vaststelling hiervan benoemd in de besluitenlijst van de raad van toezicht. De RvT benoemt ook de accountant. Het actuele jaarverslag is te lezen op www.resonansonderwijs.nl en is daar ook door derden in te zien.

Samenstelling RvT:

Willem Groot	voorzitter
Sacha van de Graaf	lid
Joanne Klumpers	lid
Tineke Vellekoop	lid (op voordracht medezeggenschap)
Ruud van Diemen	lid

Kernwaarden

De unieke positie van Resonans, waartoe De Thermiek behoort, vatten we samen in de volgende kernwaarden:

- maximale zelfstandigheid
- samen beter
- persoonlijk meesterschap

Op De Thermiek hanteren we daarnaast de volgende kernwaarden, die staan voor wat wij met een leerling willen bereiken:

- je doet ertoe
- ontplooiën van talenten
- bevorderen van zelfstandigheid
- verantwoordelijkheid
- respectvol samenwerken
- en dat alles met het nodige plezier.

I.4 SCHOOLLEIDING EN LOCATIES

Schoolleiding

De dagelijkse leiding op het voortgezet speciaal onderwijs (vso) is in handen van afdelingsdirecteur Tiny Hoekema. Zij is te bereiken via thoekema@resonansonderwijs.nl.

Binnen de vso-afdeling bieden we dit schooljaar een opleidingsplaats aan een directeur in opleiding. Haar naam is Loes Furtjes en zij zal onder verantwoordelijkheid van Tiny mede leidinggeven aan het team. Zij is te bereiken via lfurtjes@resonansonderwijs.nl.

De afdelingsdirecteuren bij het so zijn: Diony Breedveld en Claudy Luiten. Het managementteam van locatie de Blauwe Vogelweg bestaat uit de afdelingsdirecteuren van het so en de afdelingsdirecteur van het vso. Gezamenlijk zijn zij verantwoordelijk voor de zaken die op schoolniveau spelen.

Locatie Blauwe Vogelweg

Op de Blauwe Vogelweg in Leiden bevinden zich de afdelingen so en de afdeling vso uitstroomprofiel dagbesteding. Op deze locatie bezoeken 194 leerlingen het so en 37 leerlingen het vso-db. Deze leerlingen zijn verdeeld over twintig so-groepen en vijf groepen vso-db. Er is een multidisciplinair schoolteam werkzaam van bijna 130 personen, onder wie veel parttimers. Dit is exclusief de therapeuten van Basalt revalidatie.

Locatie Van Swietenstraat: Vso Leystede

Vso Leystede is gevestigd aan de Van Swietenstraat 2 in Leiden in het nieuwe Beroepscollege Leystede.

Telefoonnummer: (071) 517 50 11.

Afdelingsdirecteur: Carla Reijners.



1.5 SAMENWERKINGSVERBANDEN

Onze school is deel van de samenwerkingsverbanden (SWV) voor de regio's waaruit de meeste leerlingen afkomstig zijn. Er is een onderscheid tussen het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs. Een verzoek voor plaatsing op De Thermiek verloopt via het samenwerkingsverband waartoe de woonplaats van de leerling behoort. De belangrijkste zeven samenwerkingsverbanden primair onderwijs:

- Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Leiden e.o. (2801)
www.pporegioleiden.nl
Gemeenten: Kaag en Braassem (m.u.v. postcodes 2355, 245I, 2465 en 248I), Leiden, Leiderdorp, Oegstgeest, Voorschoten, Wassenaar, Zoeterwoude.
- Samenwerkingsverband Rijnstreek (2813)
www.swvrijnstreek.nl
Gemeenten: Alphen aan den Rijn (m.u.v. postcode 277I), Kaag en Braassem (postcodes 2355, 245I, 2465 en 248I), Nieuwkoop.
- Samenwerkingsverband Primair Onderwijs voor de Duin- en Bollenstreek (2812)
www.swv-db.nl
Gemeenten: Hillegom, Katwijk, Lisse, Noordwijk, Noordwijkerhout, Teylingen.
- Samenwerkingsverband Midden-Holland (2814)
www.swv-po-mh.nl
Gemeenten: Alphen aan den Rijn (postcode 277I), Bergambacht, Bodegraven-Reeuwijk, Gouda, Nederlek, Ouderkerk, Schoonhoven, Vlist, Waddinxveen, Zuidplas (postcodes 275I, 2752, 276I en 284I).

Samenwerkingsverbanden voortgezet onderwijs:

- Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs regio Leiden
www.swvleiden.nl
Gemeenten: Kaag en Braassem, Leiden, Leiderdorp, Oegstgeest, Voorschoten, Wassenaar, Zoeterwoude.



- Samenwerkingsverband vo/vso Duin- en Bollenstreek (2803)
www.swvduinenbollenstreek.nl
Gemeenten: Hillegom, Katwijk, Lisse, Noordwijk, Noordwijkerhout, Teylingen.
- Samenwerkingsverband vo/vso Midden-Holland en Rijnstreek (2802)
www.swv-vo-mhr.nl
Gemeenten: Alphen aan den Rijn, Bergambacht, Bodegraven-Reeuwijk, Gouda Nieuwkoop, Schoonhoven, Vlist, Waddinxveen, Zuidplas (postcodes 275I, 2752, 276I en 284I).

1.6 SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Iedere school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP). In het SOP beschrijven we hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen de school is georganiseerd. Deze ondersteuning bestaat uit twee delen: de basisondersteuning van de school en de extra ondersteuning die wij bieden voor leerlingen die meer nodig hebben. De extra ondersteuning bieden wij in samenwerking met het samenwerkingsverband. Onze school is onderdeel



van meerdere samenwerkingsverbanden, die de school ondersteunen bij het vormgeven van passend onderwijs in onze regio. Wilt u meer informatie over passend onderwijs op onze school of in de regio, lees dan het SOP op de schoolwebsite (onder Documenten).

Ondersteuningsplanraad (OPR)

Op school praat de MR mee, op stichtingsniveau is dat de GMR. Ook op het niveau van het samenwerkingsverband is medezeggenschap geregeld, hier in de vorm van een ondersteuningsplanraad (OPR). Meer informatie vindt u op de website van de school.

Examenreglement

Binnen Resonans zijn voor het uitstroomprofiel dagbesteding een handreiking en een officieel diploma vastgesteld binnen Resonans. Het uitgangspunt is dat alle leerlingen in het voortgezet speciaal onderwijs een diploma kunnen behalen. Dit ondanks de grote variatie in mogelijkheden, vaardigheden en competenties. In juli 2023 zijn de eerste diploma's uitgereikt aan onze vso-leerlingen. Een mooie ontwikkeling. De handreiking staat op www.resonansonderwijs.nl, onder Documenten.

1.7 PRIVACY EN LEERLINGGEGEVENS

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het IBP-beleid (informatiebeveiliging en privacy-beleid) staat beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens en wat de rechten zijn van ouders, leerlingen en medewerkers. De GMR heeft met dit beleid ingestemd.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en voortgangsgegevens. Indien nodig registreren we bijzondere persoonsgegevens voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens. De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons beveiligde digitale (administratie)systeem Parnassys. De toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de onderwijslocatie die de gegevens nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden. Ouders hebben recht op inzage (bij leerlingen vanaf 18 jaar met toestemming van de leerling). Een overdracht van medische gegevens

die van belang zijn voor het onderwijs, vindt plaats in het Revalidatie elektronisch patiëntendossier van Basalt. Ouders geven hiervoor schriftelijk toestemming.

Digitale leermiddelen

Tijdens de lessen maken wij gebruik van (digitale) leermiddelen. Hiervoor wisselen we een beperkte set persoonsgegevens uit met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt. Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven en er zo nodig een verwerkersovereenkomst is afgesloten. Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties en Onderwijs transparant. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen. Een overzicht van leveranciers die digitale leermiddelen leveren en/of met wie wij (een beperkte set) persoonsgegevens uitwisselen is desgewenst op te vragen via het secretariaat van de school.

Foto- en videomateriaal

Als uw kind bij ons op school komt, vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. Dit kunt u zelf aanpassen via Parro, het digitale communicatiemiddel tussen school en ouders. De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders niet toegestaan om foto's/video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

Camergebruik beveiliging

Binnen school maken we gebruik van camera's in de gangen en in ruimtes zonder ramen, waar leerlingen met medewerkers verblijven. Zo waarborgen we het vierogen-principe. De beelden van deze camera's zijn zichtbaar bij de administratie en worden twee dagen bewaard.

Persoonsgegevens gelekt? Meld het direct!

Als er persoonsgegevens zijn kwijtgeraakt, onbevoegden er toegang toe hebben of wanneer gegevens niet meer toegankelijk zijn, meld dit dan zo snel mogelijk bij de afdelingsdirecteur en via privacy@resonansonderwijs.nl. Het kan een datalek zijn.



HOOFDSTUK 2 SCHOOL EN ONDERWIJS

2.1 KWALITEITSBELEID

Kwaliteit staat bij ons hoog in het vaandel. Om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen en verbeteren, gebruiken wij diverse instrumenten om alle processen continu te monitoren. We verzamelen informatie, analyseren deze en trekken hier lering uit. Wij maken gebruik van de RI&E (Risiko-Inventarisatie & Evaluatie), tevredenheidsonderzoeken bij leerlingen, medewerkers en ouders, interne en externe audits en het leerlingvolgsysteem. Deze zijn opgenomen in onze kwaliteitskalender.

2.2 SCHOOLPLAN

We werken dit schooljaar met het schoolplan voor de periode 2024-2028. In het schoolplan staan alle belangrijke aspecten van onze doelstellingen en werkwijzen beschreven. Het bevat onder andere informatie over de vakken, methoden en methodieken, en een meerjarenplanning van onze ambities. Het vormt de basis voor onze jaarplannen. Jaarlijks evalueren we de doelen en stellen het plan bij voor het komende jaar. U kunt dit inzien op www.dethermiek.nl (onder Documenten).

2.3 LEERRUTES

Doelgroepenmodel Sectorraad GO

De Thermiek werkt volgens het Landelijk Doelgroepenmodel van Sectorraad GO. Dit model is ontwikkeld om per individuele leerling de hoogst mogelijke ambitie te bepalen en vooral om deze beter inzichtelijk te maken. Naast ontwikkelingsleeftijd en intelligentie wordt er ook rekening gehouden met de ondersteuningsbehoeften ten aanzien van leren en ontwikkelen, de sociaal-emotionele ontwikkeling, communicatie, fysieke situatie en medische situatie. De school doorloopt met het doelgroepenmodel een aantal vaste stappen die de leerling via een passende leerroute leiden

naar de maximaal haalbare uitstroombestemming. Op dit moment biedt het vso-db de leerroutes 1, 2 en 3. Een enkele leerling die aangewezen is op de ondersteuning vanuit De Thermiek, volgt onderwijs op het niveau van leerroute 4. Hieronder volgt een globaal overzicht van de leerroutes. Per leerling bepalen we op basis van het individuele profiel de leerroute.

Leerroute I

Leerlingen in leerroute I zijn leerlingen met motorische beperkingen in combinatie met een ernstige verstandelijke beperking (IQ <20) of een verstandelijke beperking in combinatie met een bijkomende stoornis. Zij hebben een TLV-categorie Hoog toekenning. De meeste leerlingen behoren tot de zogeheten emb-doelgroep (ernstig meervoudig beperkt). Voor deze emb-leerlingen ontvangt de school extra financiële middelen. Deze besteden we aan extra personeel ter ondersteuning bij o.a. de verzorging.

Overige kenmerken zijn dat de leerling:

- veel structuur en ondersteuning nodig heeft om tot ontwikkeling te komen;
- veel therapie nodig heeft;
- gebaat is bij een veilige omgeving met veel rust en continuïteit.

De leerinhouden hebben een functioneel karakter en zijn gericht op zintuiglijke ervaring en stimulatie en waar mogelijk participatie in de omgeving. We volgen de Plancius-leerlijnen.

Uitstrooprofiel

In leerroute I stromen leerlingen uit naar een vorm van belevingsgerichte en/of taakgerichte dagbesteding.

Leerroute 2

Leerlingen in leerroute 2 zijn leerlingen met motorische beperkingen in combinatie met een ernstige verstandelijke beperking (IQ 20-34) of een verstandelijke beperking in combinatie met een bijkomende stoornis. Zij hebben een TLV-categorie Hoog toekenning.

Kenmerken zijn dat de leerling:

- een bepaalde mate van interesse heeft in mensen en activiteiten;
- gericht is op de ander en op communicatie;
- baat heeft bij directe begeleiding;
- geringe concentratie heeft;
- wisselende interesse heeft in de letters en cijfers.

De leerinhoud gaat uit van leerlijnen CED, eindniveau 6.

Uitstroomprofiel

In leerroute 2 stromen leerlingen uit naar een vorm van taakgerichte dagbesteding.

Leerroute 3

Leerlingen in leerroute 3 zijn leerlingen met een lichamelijke beperking en een matige verstandelijke beperking (IQ 35-49) met soms bijkomende stoornissen/problemen en een TLV-categorie Hoog toekenning.

Overige kenmerken zijn dat de leerling:

- een bepaalde mate van aandachtgerichtheid, opdrachtgerichtheid, werkhouding en zelfstandigheid heeft;
- een lees- en rekenprogramma op zml-niveau kan volgen.

De leerinhoud gaat uit van leerlijnen CED, eindniveau 9.

Uitstroomprofiel

In leerroute 3 stromen leerlingen uit naar taakgerichte dagbesteding of beschut werk dagbesteding /beschut werk.

De groepen en leerroutes

- De Nachtegalen en De Wielewalen: combinatie van leerroute 1 en 2.
- De Tuinfluiters en Kieviten combinatie van leerroute 2 en 3 (en een enkele leerling uit leerroute 4)

- De Zwaluwen: leerroute 3 (en een enkele leerling uit leerroute 2 of 4).

2.4 PEDAGOGISCH KLIMAAT: EEN VEILIGE OMGEVING

De leerlingen op De Thermiek zijn fysiek en vaak ook sociaal-emotioneel kwetsbaar. Een veilige omgeving is een voorwaarde om hen optimale kansen te bieden om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Zowel op cognitief, motorisch als sociaal-emotioneel gebied. Het klassenteam, bestaande uit de leerkracht/onderwijsbegeleider en onderwijsassistent, speelt een centrale rol om onze leerlingen dit veilige pedagogisch klimaat te bieden:

- Zij hebben onder andere een vormende en opvoedende taak ten aanzien van relatie, competentie en autonomie.
- Zij stimuleren leerlingen op een positieve en motiverende manier om het werk zo zelfstandig mogelijk samen met anderen uit te voeren.
- Zij creëren een veilig en gestructureerd klimaat. De leerlingen voelen zich gewaardeerd door elkaars mening te respecteren, naar elkaar te luisteren en elkaar te helpen. Respect voor elkaar en elkaars leefwereld houdt ook in dat leerlingen de omgangsregels die in onze cultuur gelden kennen en leren toepassen.
- Zij werken aan de vorming en ontwikkeling van 'actief burgerschap'.
- Zij hanteren de regels die zijn opgesteld over de manier van omgaan van teamleden met leerlingen en leerlingen onderling.
- Zij bieden structuur in ruimte, tijd, activiteiten en in de interactie. Zij hanteren daarbij de principes van Geef me de 5 (methodiek van Colette de Bruin).

Aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling

Het sociaal-emotioneel welbevinden van een leerling heeft veel invloed op de manier waarop hij functioneert. Daarom besteden wij hier veel aandacht aan. Dit doen wij onder andere via spel, gesprek en creativiteit. Met de leerlijn 'sociale competentie' brengen we de ontwikkeling van de leerling in kaart. We stellen doelen op en evalueren deze. Jaarlijks

onderzoeken we de sociale veiligheidsbeleving bij leerlingen uit leerroute 2-3-4 via Vensters. Bij leerroute I maken we gebruik van de vragenlijst van Sectorraad GO voor leerlingen en ouders. We zetten de Kanjertraining in voor het versterken van de sociale vaardigheden bij de leerlingen. Omdat het een methode is die oorspronkelijk bedoeld was voor het regulier onderwijs, passen wij deze aan voor onze doelgroepen. Centraal staan de Kanjerafspraken: we vertrouwen elkaar, we helpen elkaar, we werken samen, we hebben plezier en we doen mee. Elke groep heeft een poster waarop deze afspraken zichtbaar zijn. De Thermiek heeft een gedragscode met regels en afspraken over hoe wij met elkaar willen omgaan binnen de school. Om de omgangsre-

gels levend te houden, is een maandkalender ontwikkeld in combinatie met de kanjerafspraken. Elke maand besteden we in de klas specifieke aandacht aan een tweetal regels.

Extra aandacht voor pesten

Net als op elke school kan ook op onze school pesten voorkomen. Daarom besteden we gericht aandacht aan het voorkomen en bestrijden van pestgedrag. Dit doen we door onze leerlingen te observeren en te begeleiden bij de onderlinge contacten. Waar mogelijk laten we leerlingen zelfstandig onderlinge problemen oplossen, en anders ondersteunen we leerlingen hierbij. Wij vinden het belangrijk dat ze weerbaar worden. De Kanjertraining



besteedt aandacht aan pesten: wat kun je doen als je gepest wordt en hoe voorkomen we met elkaar dat er in de klas gepest wordt? In onze gedragscode hebben we een aparte paragraaf besteed aan de route die wij volgen als we pestgedrag waarnemen. Op onze website (dethermiekn.nl) is de gedragscode te lezen, inclusief de routekaart bij pesten. De taak van aanspreekpunt bij pesten is ondergebracht bij onze interne vertrouwenspersonen:

Linda van Zoen en Andrea Reesink.

Zie ook onze website: www.dethermiekn.nl/ouderinformatie/klachten

2.5 DIDACTISCH KLIMAAT: UITDAGEND EN VOORSPELBAAR

Wij stemmen het aanbod van ons onderwijs niet alleen af op de onderwijsbehoeften, maar ook op de belangstelling en de belevingswereld van de leerling. Zo willen wij het leren betekenisvol maken. We willen bereiken dat de leerling nieuwsgierig wordt, initiatieven durft te nemen en gemotiveerd wordt tot leren. De leerkracht/



onderwijsbegeleider biedt een uitdagende leeromgeving met duidelijke doelen. Hij biedt structuur en helpt de leerling werk en opdrachten te overzien, in te delen en goed te verwerken. Leerlingen leren niet alleen op school, maar ook buiten de school. Bijvoorbeeld tijdens praktijklessen zoals boodschappen doen, recycle-stage, maar ook tijdens excursies en thema-activiteiten.

2.6 ONTWIKKELINGSPERSPECTIEPLAN

Voor elke leerling die bij ons op school komt, formuleren we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In het OPP staat welke ontwikkelingsmogelijkheden een leerling heeft en welk eindniveau we op basis van de gegevens verwachten. Het OPP geeft aan welk onderwijsaanbod en welke ondersteuning de leerling nodig heeft om het verwachte eindniveau te behalen. Gedurende het hele schooljaar zijn de doelen uit het OPP leidend voor onderwijs van de leerling. In juni toetsen we het OPP op basis van de leerprestaties en ontwikkeling van een leerling en stellen dit eventueel bij. Elk schooljaar, in juli, ontvangen alle ouders een geactualiseerd OPP voor hun kind, dat we in het oudergesprek die maand bespreken. De visie van ouders maakt onderdeel uit van het OPP. Jaarlijks vragen we ouders om hun visie te geven op het OPP voor het komende schooljaar.

Portfolio

Op De Thermiek hebben we de ambitie dat leerlingen zich eigenaar voelen van hun eigen leerproces. De visie hierachter is dat wanneer leerlingen meer sturing kunnen geven aan hun eigen leerproces, zij ook meer gemotiveerd zijn om te leren. We zetten het portfolio in als hulpmiddel hierbij. In het portfolio staan de doelen die leerlingen samen met het klassenteam hebben opgesteld. Geregeld heeft elke leerling een leergesprek waarin hij samen met de leerkracht of onderwijsassistent de doelen volgt en evalueert. De eigen ontwikkelingen kan de leerling zelf zichtbaar maken in de portfoliomap. Zo stimuleren we de leerlingen om over hun eigen leerproces na te denken. Het helpt hen ook hun talenten te ontdekken. Waar leerlingen niet of minder in staat zijn om te reflecteren op hun eigen ontwikkeling, vraagt de leerkracht ouders om mee te denken. Aan het eind van het

schooljaar presenteren de leerlingen op de oudergespreksavond hun portfolio aan hun ouders.

2.7 ONDERSTEUNDE COMMUNICATIE

Wij vinden het belangrijk dat de communicatie tussen de leerlingen en de mensen in hun omgeving optimaal verloopt. Om dit te bereiken, zetten we verschillende communicatiemiddelen in zoals de spraakcomputer. We maken, als dit van toegevoegde waarde is voor een leerling, in samenwerking met Basalt revalidatie gebruik van gebaren (Nederlands ondersteund met gebaren), pictogrammen, foto's en/of voorwerpen en gezichtsuitdrukking. Hoe we de gebaren in de communicatie gebruiken, is niet eenduidig aan te geven. Het gaat er in de eerste plaats om dat we onze taal bewust afstemmen op het niveau van de leerling. Dit doen we door bijvoorbeeld rekening te houden met onderwerpkeuze, woordkeuze en zinslengte. Logopedisten van Basalt revalidatie scholen onze groepsleiding regelmatig bij op het gebied van Ondersteunde communicatie. Op locatie Blauwe Vogelweg is in elke klas het dagprogramma zichtbaar voor de leerlingen door middel van een planbord met pictogrammen die we door de hele school gebruiken. Niet elke leerling heeft dit nodig, toch geeft het voor alle leerlingen duidelijkheid over hoe de dag eruitziet. Voor een aantal leerlingen zijn pictogrammen te moeilijk en gebruiken we foto's of voorwerpen om het dagprogramma aan te geven. Er zijn ook leerlingen die baat hebben bij een individueel planbord waarop de activiteiten van die dag voor die leerling staan ingepland.

2.8 BEWEGINGSONDERWIJS

Alle leerlingen krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs. Een vakleerkracht en een sportassistent verzorgen deze lessen. Bij een aantal groepen werken we tijdens de bewegingslessen samen met een fysiotherapeut. Regelmatig organiseren we sportclinics om leerlingen kennis te laten maken met verschillende sporten. Wilt u voor uw zoon of dochter advies over sporten en/of een sportvereniging, dan kunt u contact opnemen met onze vakdocenten.



2.9 MUZIEK

Voor de muzieklessen hebben we een vakleerkracht. Muziek kent verschillende aspecten: muziek maken, muziek beluisteren en bewegen op muziek. Bij het vak muziek werken we vanuit het viercomponentenmodel: de sociale component, de cognitieve component, de emotionele component en de lichamelijke component. Deze componenten zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Het componentenmodel stelt elke leerling in staat om op een zinvolle en creatieve manier met muziek in aanraking te komen, zowel actief als passief.

We bieden in de groep aan leerlingen van leerroute I ook BiM-activiteiten aan. BiM staat voor 'Beleven in Muziek'. Het is een lichaamsgerichte methode met instrumentale muziek waarin een open muziekbeleving bijdraagt aan de algehele ontwikkeling.

2.10 ICT

Om onze leerlingen zo zelfstandig mogelijk te maken en voor te bereiden op hun toekomst, zetten we op school ICT in. We leren onze leerlingen informatie te verwerken en ondersteunen met ICT het eigen leerproces. In samenwerking met Basalt revalidatie realiseren wij de individuele aanpassingen voor de leerlingen. We integreren ICT daarnaast zoveel mogelijk in de les, onder andere met behulp van het smartboard. Programma's en voorzieningen zijn afgestemd op de leerniveaus en mogelijkheden van de leerlingen. Voor leerlingen die tijdelijk niet naar school kunnen, verzorgen we in overleg met leerling en/of ouders digitaal thuisonderwijs onder andere via Microsoft Teams. Op deze manier blijft de leerling toch in contact met de klas en het klassenteam, en volgt het onderwijsprogramma.

2.11 SEKSUELE EN RELATIONELE VORMING

De belangrijkste doelstelling van seksuele en relationele vorming is: 'Leerlingen vanaf jonge leeftijd begeleiden en ondersteunen in hun seksuele (en relationele) ontwikkeling en hen leren seksueel en relationeel verantwoorde keuzes te maken.' Dit geldt ook voor leerlingen met een beperking of een (ontwikkelings-)stoornis. Ook zij hebben vragen over seksualiteit, vertonen seksueel gedrag en ontdekken hun seksuele behoeftes. Ze gaan relaties en vriendschappen aan en kunnen verliefd worden. In ons onderwijsaanbod houden wij rekening met zowel de reguliere ontwikkeling als de ondersteuningsbehoeftes die voortvloeien uit de specifieke ontwikkeling van onze leerlingen.

Seksuele vorming draagt bij aan persoonlijke groei, een positieve seksualiteitsbeleving en bevordert het welzijn en de seksuele gezondheid. Ook draagt seksuele vorming bij aan het voorkomen van problemen, zoals (online) seksuele grensoverschrijding. Tijdens de Week van de Lentekriebels



besteden we expliciet aandacht aan verliefdheid, relaties en/of seksualiteit passend bij de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van de leerling. We werken ook met de methode Cirkels van Nabijheid. Deze is ontwikkeld door medewerkers van Rijndam Revalidatie en heeft als doel kinderen te leren hun grenzen aan te geven op het gebied van fysieke contacten.

2.12 BURGERSCHAPSONDERWIJS

De Thermiek heeft een schoolbreed 'Plan voor Burgerschapsonderwijs'.

Visie op burgerschap

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen op hun eigen niveau deel kunnen nemen aan de samenleving. Hiertoe stimuleren we de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties doelgericht en samenhangend, passend bij leeftijd en leerroute.

Allereerst willen we dat onze leerlingen zich bewust worden van hun eigen mogelijkheden en talenten maar daarnaast – indien mogelijk – ook leren omgaan met hun beperking. Op deze manier kunnen ze zelfbewust de ander tegemoet treden. We vinden het belangrijk dat leerlingen – passend bij hun leeftijd en ontwikkelingsniveau – verantwoordelijkheid leren dragen voor hun handelen.

In contact met de ander vinden we het van belang dat onze leerlingen burgers worden, die hun eigen mening leren vormen en geven. En daarbij ook open staan voor de mening van de ander en deze respecteren. We zien school als oefenplaats waar onze leerlingen met vallen en opstaan mogen leren om samen te spelen en te werken. Hierbij hoort ook het oplossen van meningsverschillen of onenigheden op een vreedzame manier. Luisteren naar en respect hebben voor de ander staan centraal. Ook het houden aan afspraken en regels is belangrijk. Als school willen we leerlingen leren dat ze invloed kunnen uitoefenen bij het maken van

afspraken, volgens de democratische principes. Dit doen ze onder andere in de leerlingenraad.

We zijn ons ervan bewust dat we als mytylschool een bijzondere plek innemen in de samenleving. Enerzijds bieden we een veilige omgeving waarin onze leerlingen tot leren kunnen komen. Anderzijds willen wij ze ook voorbereiden op deelname aan de ‘gewone’ maatschappij. Het naar binnen halen van de buitenwereld maar ook het naar buiten treden vanuit school naar de samenleving vinden wij belangrijk. Hierbij hebben we aandacht voor de mogelijkheden die de buitenwereld biedt, maar bereiden we leerlingen ook voor op mogelijke uitdagingen en gevaren waar zij mee te maken kunnen krijgen.

2.13 VORMINGSONDERWIJS

Bij wet is het zo geregeld dat in elke (speciale) basisschool vormingsonderwijs wordt gegeven als meerdere ouders daarom vragen. Vormingsonderwijs laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Bevoegde vakdocenten van diverse levensbeschouwelijke richtingen verzorgen de lessen. U kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants vormingsonderwijs. Vormingslessen zijn niet verplicht. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben



in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de scholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl. Indien u vormingsonderwijs wenst, kunt u dit aangeven bij de afdelingsdirecteur.

2.14 LEERROUTES EN ONDERWIJSPROGRAMMA

Leerroute 1

Het onderwijs-zorgprogramma in leerroute 1 is gericht op de ontwikkeling van communicatie, zelfredzaamheid, sensoriek, sociaal-emotionele aspecten en spel. De lessen zijn veelal praktisch en gericht op zo zelfstandig mogelijk deelnemen in de omgeving. Onderwijs, zorg en behandeling zijn zo veel als mogelijk samengebracht en we werken met verschillende thema's. Hierbij maken we gebruik van de methode Ervaar het maar. Samenwerking tussen ouders, klassenteam en therapeuten is vanzelfsprekend en noodzakelijk. Door samen te werken, krijgen we meer inzicht in de mogelijkheden van de leerling met een ernstig meervoudige beperking. Dit is nodig voor een betere keuze van de doelen, de materialen en de inrichting van de omgeving. Bij een aantal leerlingen ligt het accent sterk op lichamenlijk en gevoelsmatig welbevinden. Elke dag bieden we op hetzelfde tijdstip en op dezelfde manier een bepaalde activiteit aan. Herhaling is de kracht bij het in gang zetten van de ontwikkeling. Daarnaast bevorderen we in deze groepen het onderlinge contact door veel activiteiten samen uit te voeren. Daar waar mogelijk nemen de leerlingen vanaf de middenbouw deel aan de interne stages. Binnen leerroute 1 werken we met de Plancius-leerlijnen. Die zijn gemaakt voor leerlingen met een IQ tot 35 en sluiten aan bij de CED-leerlijnen die zijn ontwikkeld voor zml-leerlingen. De Plancius-leerlijnen zijn een hulpmiddel voor het planmatig werken. Voor iedere leerling stellen we individuele doelen op, uitgaande van de ontwikkelingsmogelijkheden die de leerling laat zien.

Leerroute 2 en 3

Op het vso werken we in de onderbouw van leerroute 2 en 3 gericht aan de verdere ontwikkeling van lezen en taal, rekenen,

leren leren en sociale vaardigheden. Dit doen we aan de hand van thema's. In de midden- en bovenbouw verschuift het accent meer naar het praktisch inzetten van de rekenen en taalvaardigheden. De doelen van de CED-leerlijnen voor het vso: mens, natuur en techniek en mens en maatschappij, staan centraal. De leerlingen oefenen praktische vaardigheden zoals koken, huishoudkunde en het werken in de schooltuin. Met de methode Zedemo trainen we motorische handvaardigheden. Daarnaast voeren de leerlingen taken uit, zoals de tafel dekken, tafels schoonmaken, boodschappen doen, afwassen, aanvegen, vuilniszakken legen, telefoon aannemen, post ophalen, was ophalen, wassen en wegbrengen. We betrekken leerlingen bij de wereld om hen heen. Dit doen we onder andere door naar het Jeugdjournaal te kijken en er met elkaar over te praten en via de methode Nieuwsbegrip. Vanaf de middenbouw vormen de stages een belangrijk onderdeel van het lesprogramma.

2.15 VOORBEREIDING OP UITSTROOM

Ouders van leerlingen van 16 jaar, nodigen we waar mogelijk samen met hun zoon of dochter uit voor een gesprek als start van het traject richting uitstroom. Doel is een vloeiende overgang te realiseren van school naar dagbesteding. In het gesprek gaan we in op de mogelijkheden van uw kind met betrekking tot de uitstroom. Bij het gesprek zijn ook de stagecoördinator en de leerkracht aanwezig. Op verzoek kan een maatschappelijk werker van Basalt revalidatie uitgenodigd worden.

2.16 STAGES

Leren in de praktijk, dat is de manier van leren waar onze leerlingen over het algemeen het meest van profiteren. Tijdens de stages werken de leerlingen op een praktische manier aan doelen van allerlei leergebieden, zoals taal en rekenen, maar ook aan doelen op sociaal gebied en taakuitvoering. De stages zien we ook als voorbereiding op de dagbesteding. De leerling gaat ontdekken wat hij kan en wat hij leuk vindt. Zo kan hij samen met zijn ouders een keuze maken voor een passende dagbesteding.



ESF-gelden

Het onderwijsaanbod en de ontwikkelingsactiviteiten worden mede mogelijk gemaakt door bijdragen uit het Europees Sociaal Fonds. Dankzij deze bijdragen zijn wij in staat onze stages te optimaliseren. Daardoor kunnen wij leerlingen nog beter voorbereiden op hun toekomstige dagbestedings-/werkplek.

Praktijkvakken en interne stages in de midden- en bovenbouw

Op het vso geven we in alle groepen praktijkvakken. Binnen de eigen groep doen de leerlingen taken zoals de was wegbrengen, schoonmaken van de tafels en papier naar de papierbak brengen. Vanaf de middenbouw vormen daarnaast de stages binnen de school een belangrijk onderdeel van het lesprogramma. De leerlingen maken kennis met verschillende stages, zoals een natuur-, recycling-, bloemen-, kook-, huishoud-, muzische en creatieve stage. Bij deze interne stages van een half jaar is er veel aandacht voor sociale vaardigheden, zelfstandig werken en een goede werkhouding. De stagegroepen bestaan uit leerlingen van

verschillende groepen en hebben wisselende begeleiding. In de stagemap worden de ontwikkelingen bijgehouden.

Les op Locatie

Voor een enkele leerling van leerroute 3 is het mogelijk in samenwerking met Het Metrum deel te nemen aan de externe stage Les Op Locatie (LOL). Voorbeelden zijn de kaarsenmakerij, de fietsenwerkplaats of de Plaza (kantine).

Stage binnen de dagbesteding

Als de leerlingen 17 of 18 jaar zijn, gaan zij kiezen voor een vorm van dagbesteding. Om een goede keuze te maken, gaat de leerling - in overleg met ouders - voor een bepaalde periode één of meer dagen stage lopen bij de dagbesteding. De stagecoördinator vervult hierbij een coördinerende rol. Veel dagbestedingen vragen een vergoeding voor deze stage. Deze moet door de ouders zelf gefinancierd worden, bijvoorbeeld vanuit uw PGB-budget.

2.17 SCHOOLKAMP EN SCHOOLREIS

De leerlingen van het vso (met uitzondering van leerroute I) gaan eens in de drie jaar op schoolkamp. De andere jaren hebben de leerlingen een schoolreis. In het schooljaar 2024- 2025 staat voor alle groepen het schoolkamp op de planning.

De kosten van het kamp worden door school gedragen. Mocht u toch een bijdrage willen leveren, dan valt dit onder de regeling 'sponsoring', zie 5.II van deze schoolgids.

2.18 EXCURSIES

Voor de vso-groepen organiseren wij maximaal drie excursies per jaar per groep. De excursie is vaak gekoppeld aan het thema waaraan de groep op dat moment werkt. Ook behoort museumbezoek tot de mogelijkheden.



2.19 LEERLINGENZORG EN BEGELEIDING

Multidisciplinair team

Op De Thermiek werken we in een multidisciplinair team. Naast leerkrachten, onderwijsbegeleiders en onderwijsassistenten, bestaat het team uit gedragsdeskundigen, intern begeleiders, vakleerkrachten voor muziek en bewegingsonderwijs, ICT-specialisten, verpleegkundigen, administratief personeel, facilitaire medewerkers en de afdelingsdirecteuren. Vanuit de verschillende disciplines en ieders expertise werken we nauw samen om het onderwijs, de leerlingenzorg en de organisatie zo goed mogelijk vorm te geven.

De leerlingenzorg is een belangrijk onderdeel van ons werk. Er zijn verschillende vormen van overleg, leerlingbesprekingen en registratie om de ontwikkeling van een kind te volgen en te bevorderen. We gebruiken het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Het systeem maakt het mogelijk om het werken met leerlijnen digitaal te plannen en te registreren. We voeren toetsresultaten in, waardoor wij zicht krijgen op individuele resultaten, groeps- en schoolresultaten. De rapportages van iedere leerling slaan we op volgens de richtlijnen van de Algemene verordening gegevensbescherming en gedurende een wettelijk voorgeschreven termijn. De resultaten kunnen aanleiding vormen tot aanpassing van het OPP (individueel niveau), groepsplan (groepsniveau) en schoolbeleid (schoolniveau).

Voor didactische en pedagogische ondersteuningsvragen staan de intern begeleider en gedragsdeskundige de leerkracht/onderwijsbegeleider en onderwijsassistenten bij. Hiervoor organiseren we werkbesprekingen, zorgteamoverleggen en groepsbesprekingen op vaste momenten in het schooljaar. Tussentijds zijn de intern begeleider en gedragsdeskundige op afroep beschikbaar.

Intern begeleider

Taken van de intern begeleider zijn:

- ouders en collega's adviseren wanneer een leerling extra zorg nodig heeft (bijvoorbeeld aanpassingen in het leerprogramma, overgang naar een andere groep of bij opvallend gedrag);



- leerkrachten ondersteunen bij hun onderwijskundige taak;
- overleggen met het klassenteam om de voortgang te bewaken;
- deelnemen aan het zorgteam en de afdelings-CvB.

De intern begeleider van het vso is Yolanda van der Kraan.

Stagecoördinator

De stagecoördinator ondersteunt de leerlingen vanaf 16 jaar en hun ouders bij het maken van de keuze voor dagbesteding. Hij houdt gesprekken met leerlingen en ouders over de wensen en mogelijkheden binnen de dagbesteding of (beschutte) arbeid. Hij begeleidt leerlingen en ouders ook tijdens oriëntatiebezoeken bij verschillende vormen van dagbesteding. Vervolgens onderzoekt hij in overleg met leerling en ouders de mogelijkheid om stage te lopen bij de

dagbesteding waar de voorkeur naar uitgaat. Tijdens de stage onderhoudt hij contacten met de stagebegeleiders en verzorgt hij de terugkoppeling naar ouders en klassenteam op school.

De stagecoördinator is Paul Gerritsen.

Gedragsdeskundige/Behandelleercoördinator

Aan school zijn meerdere gedragsdeskundigen verbonden. Allen hebben een academische bevoegdheid als psycholoog of orthopedagoog en zijn aangesloten bij hun beroepsvereniging, respectievelijk NIP en NVO. Vanuit deze deskundigheid zijn zij belangrijk voor de leerlingenzorg. Zij geven advies met betrekking tot de pedagogische aanpak van de leerling. Waar nodig doen zij psychologisch/orthodidactisch onderzoek bij een leerling. De Behandelleercoördinator (BLC'er) vervult een centrale rol in de samenwerking tussen thuis, school en revalidatie. Hiervoor heeft zij regelmatig overleg met de revalidatiearts en neemt zij deel aan de behandelplanbespreking van het revalidatieteam. Op het vso-db is Janneke Bos de betrokken gedragsdeskundige/BLC'er.

Zorgteam

Als er specifieke zorgen zijn over een leerling in de klas op het gebied van het leren, het gedrag of de sociale ontwikkeling, dan bespreekt het zorgteam de leerling. Aan dit overleg nemen de intern begeleider, de afdelingsdirecteur, de gedragsdeskundige en het klassenteam deel. Met elkaar zoeken zij naar mogelijkheden om het probleem aan te pakken. Indien nodig worden ouders hierbij betrokken. Bij de start van het schooljaar en in februari houden de leden van het zorgteam en het voltallige klassenteam een groepsbespreking. De groepsdoelen, het onderwijsprogramma, de organisatie, ondersteuningsbehoefte en mogelijke knelpunten die ervaren worden, staan in die bespreking centraal. Het zorgteam bespreekt in mei/juni de toetsresultaten en observatiegegevens van de leerlingen om de leeropbrengst te bepalen. Dit gebeurt op individueel niveau om het ontwikkelingsperspectiefplan van de leerling te actualiseren, maar ook op groeps- en schoolniveau om ons onderwijsaanbod en onze aanpak te evalueren.

Commissie van begeleiding

De commissie van begeleiding (CvB) heeft de verantwoordelijkheid om de leerling vanaf instroom via doorstroom naar uitstroom te volgen en te waken over de kwaliteit van het onderwijszorgarrangement voor de leerling. De taken van de CvB zijn deels gedelegeerd naar de drie afdelings-CvB's. De revalidatiearts en maatschappelijk werker van Basalt revalidatie zijn bij de CvB betrokken, naast een gedragsdeskundige, intern begeleider en afdelingsdirecteur van De Thermiek.

De CvB op De Thermiek houdt zich bezig met:

- beoordeling of een leerling voor het onderwijs op De Thermiek in aanmerking komt;
- het doen van aanbevelingen over het begeleiden van de individuele leerlingen tijdens hun verblijf op de school;
- het opstellen van een startplan/OPP voor elke nieuwe leerling;
- het adviseren over terugplaatsing of overplaatsing van de leerling naar het regulier (voortgezet) onderwijs of een andere vorm van (voortgezet) speciaal onderwijs. Deze taak is gedelegeerd naar het zorgteam en het CvB wordt alleen ingeschakeld als er geen eenduidigheid bestaat;

- het adviseren ten behoeve van uitstroom in samenwerking met het zorgteam;
- specifieke hulpvragen rondom een leerling. Denk hierbij aan crisissituaties zoals: OTS (ondertoezichtstelling), melding Veilig Thuis, handelingsverlegenheid bij alle disciplines, vrijstelling van lestijd en eventuele calamiteiten.

Extra ondersteuning

Op het vso bieden we op verschillende manieren extra ondersteuning. U kunt hierbij denken aan extra ondersteuning door een persoonlijk begeleider van de Schavuiten (zie ook 2.21 Jeugdhulp op school), ondersteuning door de verpleegkundige of NT-2. Indien extra ondersteuning gewenst is, nemen we contact op met ouders.

2.20 VERPLEEGKUNDIGE ZORG EN MEDICATIEGEBRUIK

Verpleegkundige zorg

Op De Thermiek is dagelijks een verpleegkundige werkzaam. De verpleegkundige is nauw betrokken bij het opstellen van het zorgdossier van de leerling. Tevens draagt zij de verantwoordelijkheid voor de verpleegkundige (voorbehou-



den) handelingen en de zorg bij calamiteiten rondom een leerling. De onderwijsassistent doet veelal de dagelijkse verzorging, het geven van medicatie en een enkele eenvoudige verpleegkundige handeling (bijvoorbeeld het geven van sondevoeding via een MIC-KEY button). De verpleegkundige draagt zorg voor de scholing van de assistenten rondom deze handeling en zorg. Om voorbehouden handelingen uit te mogen voeren, is een uitvoeringsverzoek van de behandelend arts noodzakelijk. Aan het begin van elk schooljaar benadert de verpleegkundige desbetreffende ouders om het uitvoeringsverzoek bij de behandelend arts op te vragen. Het uitvoeringsverzoek is wettelijk een jaar geldig. Wanneer uw kind verpleegkundige zorg nodig heeft, nemen we ook altijd persoonlijk contact met u op.

Medicatiegebruik

Bij aanvang van elk schooljaar ontvangt u een brief met daarin informatie over het medicatiebeleid van school.

2.21 JEUGDHULP OP SCHOOL

Sinds januari 2022 zijn de gemeentes in de regio van De Thermiek gestart met een nieuwe wijze van jeugdhulp op scholen voor speciaal onderwijs. Elke school voor speciaal onderwijs krijgt van de gemeente een budget voor extra ondersteuning voor leerlingen voor wie de basisondersteuning vanuit school ontoereikend is. Het doel is dat jeugdhulp laagdrempelig en snel op school beschikbaar is en dat schooluitval wordt voorkomen. Ouders hoeven niet zelf meer een aanvraag bij de gemeente in te dienen voor extra ondersteuning vanuit het Jeugd- en Gezinsteam (JGT). Aan elke school is een gecontracteerde jeugdhulpaanbieder verbonden. Op De Thermiek werken wij samen met De Schavuiten. Zij zorgen voor de extra ondersteuning door het inzetten van persoonlijk begeleiders (pb'ers) van individuele leerlingen of groepjes leerlingen. Er wordt maximaal twee uur ondersteuning per week geboden aan een individuele leerling. De extra ondersteuning vindt in principe buiten de groep plaats.

De jeugdhulpverlening is onderdeel van de zorgstructuur op school. School heeft de regie als het gaat om het

inzetten van extra begeleiding. We doen dit uiteraard wel in samenspraak met ouders. In het OPP nemen we op of een leerling gebruik gaat maken van de jeugdhulp en aan welke doelen wordt gewerkt. De doelen evalueren we eind van het schooljaar met ouders en stellen deze waar nodig bij. Opnieuw bekijken we dan of extra ondersteuning nodig is. Als er meer vraag is naar ondersteuning, kunnen wij die vanuit ons budget voor jeugdhulp betalen. Ons managementteam maakt daarin keuzes, in overleg met onze intern begeleiders en gedragsdeskundigen. Voor leerlingen die onder de Wet langdurige zorg (Wlz) vallen, blijft de ouderregeling van kracht. Ouders kunnen in overleg met school zelf ondersteuning inkopen. Onze voorkeur gaat hierbij uit naar samenwerking met De Schavuiten om het aantal medewerkers op school te beperken.

2.22 GROEPSSAMENSTELLING EN OVERGANG

In het vso-uitstroomprofiel dagbesteding hanteren we een andere groepsindeling dan in het reguliere voortgezet onderwijs. In de groepen werken we met een vast klassenteam. De groepen stellen we jaarlijks opnieuw samen. Op een aantal momenten per week werken we ook groepsoverstijgend. De groepsplannen stemmen wij jaarlijks opnieuw af op het leerniveau en de leeftijd van de nieuw samengestelde groep. Op de groepssamenstelling zijn de volgende aspecten van invloed:

- leeftijd, leerprestaties en leerniveau
- sociaal-emotionele ontwikkeling
- zorgbehoefte en andere specifieke aspecten

Verandering van groep gebeurt meestal met ingang van het nieuwe schooljaar. In situaties die daartoe aanleiding geven, kan ook tussentijds een verschuiving plaatsvinden. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders.



HOOFDSTUK 3 SCHOOL EN OUDERS

3.1 CONTACT EN COMMUNICATIE MET OUDERS

Samen beter

Samen beter! Dat geldt zeker voor de relatie die wij met de ouders van onze leerlingen hebben. Vanuit onze visie dat iedereen waardevol is en recht heeft op een passende plek in de maatschappij, willen wij een veilig en stimulerend klimaat voor onze leerlingen creëren. Dat doen we graag samen met u!

Ouders van leerlingen bij Resonans:

- beseffen dat hun eigen levensstijl en ideeën invloed hebben op hun mening, maar conformeren zich in de school aan de visie en opvattingen van Resonans, speciaal onderwijs;
- zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie voor de leerlingen en handelen hiernaar;
- behandelen iedereen met respect en spreken anderen aan op ongewenst gedrag, op basis van deze gedragscode;
- bevorderen sociale veiligheid voor de leerlingen, medewerkers en andere ouders.

Contact en samenwerking met ouders vinden wij belangrijk. Ook uit wetenschappelijk onderzoek is gebleken dat goed contact tussen ouders en school een positief effect heeft op het leerproces. Omdat de leerlingen uit een grote regio komen, onderhouden wij de communicatie met ouders op verschillende manieren.

Parro

Alle groepen maken gebruik van de ouderwebsite Parro. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u een uitnodiging en een wachtwoord om deel te nemen aan de ouderwebsite van de nieuwe groep van uw zoon of dochter. In de eerste week ontvangt u van het klassenteam informatie over het leerprogramma en praktische zaken van de groep. Ook

plaatsen we regelmatig foto's. We gaan ervan uit dat u vertrouwelijk omgaat met de berichten en foto's op Parro. Specifieke informatie over leerlingen communiceren we bij voorkeur via e-mail of telefonisch.

Contact bij de start van het schooljaar

In de eerste week van het schooljaar ontvangt u van het klassenteam informatie over het leerprogramma en een aantal praktische zaken van de groep. In de tweede week van het schooljaar nodigen we ouders aan het begin of eind van een schooldag uit voor een informele kennismaking met de klas en andere ouders. Daarnaast wordt u door het klassenteam uitgenodigd voor een 'startgesprek'. Daarbij staat kennismaken centraal en kunt u als ouder belangrijke en/of leuke informatie over u en uw kind delen met het klassenteam.

Oudergespreksmiddagen en -avonden

In november, maart en juni organiseren wij oudergespreksmiddagen en -avonden. Op de kalender vindt u de data van de oudergespreksavonden. In dezelfde week vinden er ook oudergespreksmiddagen plaats. U ontvangt te zijner tijd een uitnodiging om in te schrijven. Op deze contactmomenten staat de ontwikkeling van de leerling centraal. Leerlingen van leerroute 2, 3 en 4 nodigen we ook uit om bij dit gesprek aanwezig te zijn. In overleg met het klassenteam kunnen leerlingen uit leerroute 1 ook meekomen naar het oudergesprek.

Oudernieuwsbrief

Eén keer per zes weken verschijnt een oudernieuwsbrief met actualiteiten en ontwikkelingen op school. Daarin vermelden we ook activiteiten met betrekking tot vrijetijdsbesteding van leerlingen. Hierin zijn wij selectief. Als school vermelden wij alleen activiteiten waaraan erkende instanties verbonden zijn. De Thermiek heeft ook een Facebookpagina: www.facebook.com/dethermiek.

Huisbezoek

Bij leerlingen die nieuw zijn op school gaat - als ouders dit op prijs stellen - het klassenteam op huisbezoek. Doel hiervan is nadere kennismaking met de leefwereld van de leerling. Een huisbezoek blijft ook mogelijk bij zittende leerlingen.

Oudercontact na echtscheiding

Wanneer ouders gescheiden zijn, kunnen er soms lastige situaties ontstaan bij de informatieverstrekking en communicatie tussen school en ouders. De school heeft primair het kind voor ogen en is onpartijdig ten aanzien van de problematiek die met de scheiding van de ouders te maken heeft. De school volgt de wettelijke regels over de informatieplicht naar gescheiden ouders. Dat betekent dat de school ervan uitgaat dat ouders die beiden het ouderlijk gezag hebben, elkaar informeren over zaken rondom hun kind. Beide ouders zijn dan ook gezamenlijk welkom bij de ouder(spreks)avonden. Voor verdere informatie verwijzen wij u naar het protocol 'Informatieverstrekking naar leerlingen, ouders, voogden en verzorgers'. Dit protocol kunt u lezen op de website van de school. Niet-samenwonende ouders vragen wij een vragenformulier in te vullen, zodat er eenduidige informatie is over het ouderlijk gezag, de omgangsregeling, contacten en communicatie. De school is primair gericht op onderwijs, waarbij we onder andere de veiligheid en rust van het kind waarborgen. Om die reden bieden wij geen gelegenheid aan gescheiden ouders om hun kind te bezoeken tijdens schooltijd.

3.2 MEDEZEGGENSCHAP

Elke school heeft verplicht een medezeggenschapsraad (MR). Dit is vastgelegd in de Wet medezeggenschap scholen (Wms). De Thermiek heeft een eigen (deelraad) MR voor de locatie Blauwe Vogelweg en voor Vso Leystede. De MR bestaat uit een afvaardiging van de ouders (de oudergeleding) en van het personeel (de personeelsgeleding). De MR van De Thermiek vergadert vijf tot zes keer per schooljaar en bestaat uit vier ouderleden en vier personeelsleden. Op de website kunt u zien wie de MR vormen. Het MR-reglement en de notulen van de vergadering liggen voor ouders en personeel

ter inzage. Van elke vergadering maakt de MR een korte samenvatting die we opnemen in de oudernieuwsbrief en het personeelsbulletin. MR-vergaderingen zijn voor ouders toegankelijk. Wilt u een vergadering bijwonen? U bent van harte welkom. U kunt dat via het secretariaat van de school kenbaar maken.

Contact met de MR

Heeft u vragen of zijn er zaken die u bij de MR wilt aangeven, dan kunt u de MR bereiken via mr@dethermiek.nl.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Het beleid van stichting Resonans wordt getoetst door de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR Resonans). De GMR Resonans bestaat uit een afvaardiging van de MR van de scholen binnen de stichting. Vanuit De Thermiek hebben een ouder en een medewerker uit de MR zitting in de GMR. In het kader van passend onderwijs heeft de stichting ook afgevaardigden in de ondersteuningsplanraad (OPR) voor de samenwerkingsverbanden waarvan wij deel uitmaken. De samenstelling van de complete GMR vindt u op www.resonans.nl.

3.3 OUDERBIJDRAGE

De Thermiek vso-db vraagt in het schooljaar 2024-2025 geen ouderbijdrage. De school staat wel open voor sponsoring. Zie hiervoor de informatie onder 5.II.

3.4 ALS EEN LEERLING 18 JAAR WORDT

Het bereiken van de 18-jarige leeftijd gaat gepaard met een aantal belangrijke veranderingen. Vanaf die leeftijd is een leerling volgens de wet meerderjarig en juridisch volwassen. Kinderbijslag en kindgebonden budget stoppen op het moment dat een kind 18 jaar wordt. Vanaf 18 jaar zijn er ook zaken die juist geregeld moeten worden, zoals een eigen zorgverzekering en wettelijke vertegenwoordiging e.d. De school stuurt ouders van leerlingen die 16 jaar worden een overzicht met daarin de veranderingen die u en uw kind te wachten staan bij het bereiken van de 18-jarige leeftijd. Hiermee

bieden wij ouders een handreiking om de benodigde zaken te kunnen regelen als hun kind 18 jaar wordt. Indien u daar behoefte aan heeft, kunt u hierbij ondersteuning krijgen van een maatschappelijk werker van Basalt revalidatie.

3.5 VEILIGHEIDSBELEID

Melding Incident Kind

Waar mensen werken, kunnen fouten worden gemaakt en ongelukken of incidenten voorkomen. Het doel van de Melding Incident Kind (MIK) is het in kaart brengen van de (bijna) incidenten of (bijna) ongelukken die op school gebeuren en ervan te leren hoe dit in een volgend geval kan worden voorkomen. Iedere schoolinstelling is ook vanuit de overheid verplicht een registratie bij te houden. Wij doen

dat door middel van het MIK-formulier. De medewerker onder wiens verantwoordelijkheid de (bijna) fout en/of het (bijna) ongeluk of incident heeft plaatsgevonden, doet de melding. Deze wordt besproken met de afdelingsdirecteur en indien nodig worden er acties afgesproken. Drie keer per jaar nemen we de meldingen door in het managementteam en zetten eventuele acties op schoolniveau uit om deze incidenten in de toekomst te voorkomen.

Klachtenregeling

Waar samengewerkt wordt, kunnen spanningen ontstaan. In onze klachtenregeling staan de procedure en reactiemijnen bij klachten beschreven. De regeling is in te zien op www.resonansonderwijs.nl/documenten.



Klachten en meldpunt

Wij stellen het op prijs als u het ons laat weten als u of uw kind een probleem ervaart of een klacht heeft.

U kunt daarvoor de volgende stappen ondernemen:

- Bespreek het voorval met de betreffende medewerker. In situaties omtrent de groep kan dit met het klassenteam, betreft het therapie dan kan dit met de therapeut.
- Komt u er samen niet uit? Betrek de afdelingsdirecteur bij het gesprek of, als het om therapie gaat, het management van het revalidatiecentrum. Ook de sectordirecteur kan hierbij betrokken worden.
- Wanneer zij de klacht niet naar tevredenheid oplossen, spreekt u het college van bestuur van stichting Resonans aan (Iepe Roosjen en Bob Olders).
- Indien klachten niet op schoolniveau, door de sectordirecteur of het college van bestuur zijn af te handelen, kunnen (ex-)leerlingen, ouders/verzorgers, medewerkers en vrijwilligers van de stichting Resonans terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC) in Utrecht.

Postadres:

Stichting Onderwijsgeschillen

Zwarte Woud 2

3524 SJ Utrecht

Telefoonnummer: (030) 280 95 90

E-mailadres: info@onderwijsgeschillen.nl

www.onderwijsgeschillen.nl

U kunt ook te allen tijde advies vragen aan een interne vertrouwenspersoon van school. Zij lost de klacht niet op, maar adviseert u hoe verder te handelen en begeleidt u eventueel in het proces.

Interne vertrouwenspersonen

Voor situaties met betrekking tot machtsmisbruik zoals seksuele intimidatie, agressie, pesten en discriminatie, hebben wij een klachtenregeling. Binnen de school zijn twee interne vertrouwenspersonen/aanspreekpunten 'pesten' op wie ouders en leerlingen een beroep kunnen doen bij klachten over ongewenst gedrag en machtsmisbruik op school. De interne vertrouwenspersoon luistert, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen, biedt begeleiding en brengt de

betreffende persoon eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtenprocedure.

De vertrouwenspersonen op school zijn:

- Linda van Zoen, onderwijsbegeleider, lvanzoen@resonansonderwijs.nl
- Andrea Reesink, onderwijsbegeleider, areesink@resonansonderwijs.nl

Zij zijn telefonisch via het secretariaat te bereiken of via het e-mailadres.



Externe vertrouwenspersoon

Als u ondersteuning wenst bij de bespreking van uw klacht of als u er met de betrokkenen/vertrouwenspersonen van de school niet uitkomt, dan hebben wij ook een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon. Zij kan u adviseren over vervolgstappen en vervult een brugfunctie tussen u en de school.

Onze onafhankelijke externe vertrouwenspersoon is Renate Uddin. Zij is geen werknemer van Resonans. Haar telefoonnummer is (06) 16 62 47 07.

De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk en de gesprekken met de interne vertrouwenspersonen en externe vertrouwenspersoon zijn strikt vertrouwelijk.

Meldpunt vertrouwensinspecteurs

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een klein team van vertrouwensinspecteurs. Ouders, leerlingen, docenten, management en besturen kunnen de vertrouwensinspecteur benaderen als zich in of rond de school ernstige problemen voordoen op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik
- lichamelijk geweld
- grove pesterijen
- extremisme en radicalisering

Ernstige klachten die vallen binnen deze categorieën kunnen worden voorgelegd aan de vertrouwensinspecteur. Hij adviseert en informeert en kan zo nodig ook begeleiden bij het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren bereikbaar via telefoonnummer (0900) III 3I II (lokaal tarief).

Meldcode

De meldcode draagt bij aan een effectieve aanpak van huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarnaast fungeert de meldcode als toetssteen voor de school en voor de individuele medewerker. De aandachtfunctionaris bewaakt de interne procedure van de school met betrekking tot huiselijk geweld en kindermishandeling en zorgt voor een kwalitatief goed verlopende procedure bij een vermoeden daarvan. Een afvaardiging van afdelingsdirecteuren, intern begeleiders

en gedragsdeskundigen heeft een gerichte scholing gevolgd voor de functie van aandachtfunctionaris. De meldcode ligt ter inzage op school.

Protocolen veiligheid

In het kader van veiligheid heeft De Thermiek protocollen voor Kortdurende Stroomuitval en voor Evacuatie (ontruiming). Met name voor rolstoelgebonden leerlingen extra van belang als bij stroomuitval de liften (tijdelijk) niet werken. De protocollen kunt u terugvinden op onze website (onder Documenten).



HOOFDSTUK 4 SCHOOL EN REVALIDATIECENTRUM

Veel leerlingen van De Thermiek hebben een hulpvraag op het gebied van revalidatie. Vanuit de gedachte 'Samen beter' zien wij een goede en respectvolle samenwerking tussen leerlingen, ouders, school en Basalt revalidatie als voorwaarde voor een optimale ontwikkeling van onze leerlingen. We baseren ons handelen op de samenwerkingsovereenkomst Resonans-Basalt revalidatie. We onderschrijven samen de kernwaarden: zelfstandigheid, zelfredzaamheid en zelfontwikkeling. In onze samenwerking bieden wij aan onze leerlingen, daar waar dat kan, onderwijs en revalidatie-geneeskunde geïntegreerd aan.

Revalidatiebehandelingen

Revalidatiebehandelingen roosteren we onder schooltijd in. Wij houden rekening met het lesrooster van de klas. Per jaar zijn er vaste 'blokken' in het rooster waarin we géén therapie plannen. We kunnen ook therapeutische ondersteuning inzetten bij een aantal onderwijsactiviteiten in de klas, zoals schrijven, handvaardigheid en bewegingsonderwijs.

Team Schoolgaande Jeugd

In het Team Schoolgaande Jeugd van Basalt revalidatie werken de volgende disciplines: revalidatiearts, psycholoog/orthopedagoog, maatschappelijk werker, fysiotherapeut, ergotherapeut, logopedist, teamassistent, bewegingsagoog en diëtist. De medewerkers van het Team Schoolgaande Jeugd werken met concrete behandeldoelen, die gebaseerd zijn op de hulpvragen van kind en ouders. De advisering en begeleiding vanuit de kinderrevalidatie zijn gericht op het omgaan met de gevolgen van een beperking en zorgen ervoor dat kinderen hun mogelijkheden optimaal benutten en zo mogelijk uitbreiden. De revalidatieartsen en therapeuten zijn gespecialiseerd in kinderrevalidatie.

In de samenwerking en afstemming van onderwijs en revalidatie binnen het programma van een leerling vervult de Behandelcoördinator (BLC-er) een belangrijke rol. Deze heeft regelmatig overleg met de revalidatiearts en neemt

deel aan de behandelplanbespreking van de leerling met het revalidatieteam en ouders. Op het vso is Janneke Bos de betrokken gedragsdeskundige/BLC-er. Revalidatiecentrum Basalt is gehuisvest aan de Wassenaarseweg 50I in Leiden. Via een corridor is er een rechtstreekse verbinding tussen school en Basalt.

Brochure

Meer informatie over de mogelijkheden voor behandelingen, de aanpak en de disciplines kunt u lezen in de brochure van Basalt revalidatie. Deze ontvangt u automatisch van het revalidatiecentrum nadat uw kind bij het centrum in behandeling komt. Uiteraard kunt u ook terecht op de website: www.basaltrevalidatie.nl.

Afmelden behandelingen

Kan uw kind niet op school komen? Dan vragen wij u om uw kind ook af te melden voor de behandeling bij Basalt. Dit kan bij de balie van het revalidatiecentrum via telefoonnummer: (071) 519 52 70.



HOOFDSTUK 5 PRAKTISCHE INFORMATIE

5.1 AANMELDEN

Aanmelden op De Thermiek kan het hele schooljaar door. Voor plaatsing op onze school is een toelaatbaarheidsverklaring nodig van het samenwerkingsverband. De toelaatbaarheidsverklaring moet passen bij de doelgroep en de arrangementen die wij als school kunnen bieden. Op onze website vindt u de stappen die u moet doorlopen om uw kind aan te melden.

Toelaatbaarheid en plaatsing

Belangrijk in de procedure is het onderscheid tussen toelaatbaarheid en plaatsing. Een toelaatbaarheidsverklaring is de voorwaarde voor plaatsing in het (voortgezet) speciaal onderwijs. Een samenwerkingsverband beslist over de toelaatbaarheid; het bevoegd gezag (de school) gaat over de plaatsing.

Zorgplicht

Na aanmelding start voor de school de zorgplicht. Overigens moeten ouders aangeven of zij hun kind ook bij andere scholen aanmelden en welke school hun voorkeur heeft. Die school heeft dan de zorgplicht.

Onderzoekplicht

Na aanmelding bekijken we de ondersteuningsbehoefte van de aangemelde leerling. Op basis van dit onderzoek bepaalt de school of zij voor de leerling een TLV gaat aanvragen. De school moet binnen zes weken laten weten of de leerling hiervoor in aanmerking komt. Deze termijn mag eenmalig met vier weken worden verlengd

Kijk voor het complete aannamebeleid op onze website (onder Documenten).

5.2 SCHOOLTIJDEN

Aantal uren onderwijs

Voor leerlingen op het vso geldt een jaarlijkse norm van minimaal 1.000 uren, verdeeld over vijf lesdagen. Algemeen uitgangspunt is dat er geen lessen uitvallen. Als een leerkracht door ziekte of verlof afwezig is, proberen we voor vervanging te zorgen of voert een onderwijsassistent of onderwijsbegeleider de vervanging uit. Soms moeten we de leerlingen verdelen over andere groepen. Om praktische redenen (leerlingenvervoer) zijn de schooltijden gelijk aan die van de so-leerlingen.

Als minder uren beter past

Soms kan een kind niet alle verplichte onderwijsuren volgen. Bijvoorbeeld omdat de gezondheid van uw kind dat niet toelaat. Dan kan het (gedeeltelijke) vrijstelling van het aantal uren krijgen. Of we passen het onderwijsprogramma aan. Daarbij volgen wij altijd de regels van de Inspectie van het Onderwijs. Ook nemen wij dit op in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

SCHOOLTIJDEN VSO				
Dag	Ochtend	Middag	Aantal uur	Excl. pauze*
Maandag	8.30-12.30	12.45-15.00	6.25	-0.25 6.00
Dinsdag	8.30-12.30	12.45-15.00	6.25	-0.25 6.00
Woensdag	8.30-12.15		3.75	-0.25 3.50
Donderdag	8.30-12.30	12.45-15.00	6.25	-0.25 3.50
Vrijdag	8.30-12.30	12.45-15.00	6.25	-0.25 3.50
Weektotaal			28.75	-1.25 27,50

* Wettelijk is vastgesteld dat vso-leerlingen minimaal 1.000 uren les moeten krijgen. In het kader van de Kwaliteitswet (v)so geldt de ochtendpauze niet als onderwijstijd.

5.3 VERZUIM EN VERLOFAANVRAAG

Bij ziekte van uw kind verzoeken wij u dit vóór aanvang van de school aan het secretariaat van school door te geven. Heeft u een afspraak met Basalt, stel hen dan ook op de hoogte. Dit kan bij de balie van het revalidatiecentrum via telefoonnummer: (071) 519 52 70. Heeft u voor uw kind een afspraak bij de specialist, tandarts of iemand anders gemaakt binnen schooltijd, dan vragen wij u om dit enkele dagen van tevoren door te geven, zowel aan het secretariaat van school als aan het inschrijfbureau van Basalt. Als uw kind door ziekte of andere reden van afwezigheid niet naar school gaat, dient u dit ook zelf te melden bij het taxibedrijf.

Voor verlof buiten de normale schoolvakanties zijn bij de schooladministratie formulieren verkrijgbaar. Het ingevulde formulier kunt u bij de afdelingsdirecteur inleveren. Verlofaanvragen handelen we op basis van de algemene verlofregeling af. Voor verlof van meer dan tien dagen plegen we overleg met het Bureau voor Leerplichtzaken. Afwezigheid van de leerling zonder opgave van reden of zonder toestemming, wordt aangemerkt als ongeoorloofd verzuim. Dit moeten wij melden aan de leerplichtambtenaar van de gemeente waarin de leerling woont.

Onderwijsuitval

Bij ziekte van de leerkracht of onderwijsassistent gaan we altijd eerst op zoek naar vervanging. Als dit echt niet lukt, verzoeken we ouders in het uiterste geval hun kind een dag thuis te houden. We streven ernaar dit tot een dag te beperken. Mocht er redenen zijn waardoor meerdere groepen langere tijd thuis moeten blijven, bieden we waar mogelijk thuisonderwijs via Teams.

5.4 SCHORSING EN VERWIJDERING

Het kan voorkomen dat het gedrag van een leerling, zowel in woorden als lichamelijk, de eigen veiligheid of die van medeleerlingen of personeel in gevaar brengt. Veiligheid op school vinden we heel belangrijk. In voorkomende situaties worden ouders direct geïnformeerd en betrokken. Grensoverschrijdend gedrag kan leiden tot schorsing van de

leerling. De verantwoordelijkheid voor schorsing van twee of meer dagen berust bij het bevoegd gezag. Bureau Leerplicht en de onderwijsinspectie worden hiervan in kennis gesteld. Op het moment dat het gedrag niet meer corrigeerbaar of hanteerbaar is, zullen we in goed overleg met ouders en het betrokken samenwerkingsverband zoeken naar een oplossing. Dat kan een andere school zijn of een setting met daaraan gekoppeld een passende behandeling. In voorkomende gevallen wordt ontheffing van leerplicht aangevraagd en een goede dagbesteding gezocht.

5.5 PAUZES EN OVERBLIJVEN

In de ochtend krijgen de leerlingen de gelegenheid om iets te eten en te drinken. Wij stellen het op prijs als ze gezonde tussendoortjes meekrijgen. Tussen de middag blijven de leerlingen op school. De leerkracht of onderwijsassistent eet met de leerlingen in de eigen groep en daarna houden de leerlingen pauze in de klas, de chillruimte of buiten. Wij verzoeken u uw zoon of dochter een lunchpakket mee te geven. Geeft u het brood, indien nodig, gesneden mee. 's Middags hebben wij geen pauze. Als het nodig is dat uw kind toch iets eet of drinkt voordat hij naar huis gaat, kunt u hierover met de leerkracht of onderwijsbegeleider overleggen en afspraken maken.

Lunchproject en bezoek Plaza

Een aantal groepen heeft één keer per week lunchproject. Het doel is het vergroten van de zelfredzaamheid. We kopen gezamenlijk lunchproducten in de winkel, dekken de tafel en eten samen. Daarbij schenken we aandacht aan sociale interactie, gebruik van bestek en aan tafelmanieren in het algemeen. Een aantal groepen bezoekt ook met enige regelmaat de Plaza. Ook hier is het doel het vergroten van de zelfredzaamheid. De leerlingen krijgen de gelegenheid om zelf iets te kopen in het restaurant van school. Afspraken over de Plaza kunnen per groep verschillen. Het klassenteam neemt hierover contact met u op.



5.6 GYMKLEDING

Voor de gymlessen heeft uw zoon of dochter stevige gym-schoenen nodig, een gymshirt en gymbroek. De rolstoelgebonden leerlingen kunnen volstaan met een gymshirt. Indien nodig kunnen aangepaste schoenen aangehouden worden. Sieraden kunnen op gymdagen beter worden thuisgelaten. We bewaren sieraden op eigen verantwoording in de klas of in een bakje in de gymzaal. Doe lange haren alstublieft in een staart.

5.7 BESTRIJDING HOOFDLUIS

Hoofdluis komt bij tijd en wijle op elke school voor, ook op De Thermiek. Om de hoofdluis effectief te bestrijden, werken wij samen met de GGD (Gemeentelijke Gezondheidsdienst). Wij volgen de richtlijnen van de GGD voor het voorkomen van verspreiding. Na elke vakantie controleren we leerlingen en groepsgebonden personeel op hoofdluis. Als behandeling nodig is, nemen wij contact met u op. Aan u als ouder vragen wij om ook thuis aan het eind van de vakantie de haren alvast te controleren en zo nodig te behandelen. Als u hoofdluis bij uw kind aantreft, stellen wij het op prijs als u het klassenteam hierover informeert. Op deze manier hopen we de ongewenste beestjes geen kans te geven zich te verspreiden.

5.8 LEERLINGENVERVOER

Onze school heeft een regionale functie. Leerlingen zijn hierdoor veelal aangewezen op georganiseerd leerlingenvervoer. Het leerlingenvervoer is een afspraak tussen gemeente, het taxibedrijf en ouders. De gemeente betaalt het taxivervoer voor uw kind. Ouders moeten het leerlingenvervoer jaarlijks opnieuw aanvragen. In het voorjaar krijgt u een aanvraagformulier toegestuurd vanuit de gemeente. Vanuit school, via de CvB, ontvangt u in april een onderbouwing voor de aanvraag van het leerlingenvervoer. Gemeentes hanteren regels met betrekking tot het aangepast leerlingenvervoer. Met name voor leerlingen vanaf II jaar wordt gekeken of zij (onder begeleiding) met het openbaar vervoer kunnen reizen. Om problemen te voorkomen, adviseren wij u om zich te houden aan de gestelde termijnen voor het jaarlijks aanvragen van het leerlingenvervoer. Indien u begin mei nog niets van uw gemeente heeft vernomen, raden wij u aan zelf contact op te nemen met de afdeling leerlingenvervoer van uw gemeente. Voor vragen of klachten wendt u zich tot het vervoersbedrijf of de ambtenaar van het leerlingenvervoer bij de gemeente. School ziet erop toe dat leerlingen op tijd worden gebracht en gehaald. Bij structureel te laat komen van een leerling maken wij hier melding van bij gemeente, taxibedrijf en ouders. Als er problemen zijn tijdens de taxirit, bijvoorbeeld doordat er wrijvingen zijn tussen leerlingen, kan de school wel een rol vervullen. Wij hechten er waarde aan dat leerlingen zich prettig voelen tijdens het vervoer van en naar school. Mocht uw kind in de taxi problemen met medeleerlingen ervaren, dan kunt u contact hierover opnemen met het klassenteam.

Brengen en halen door ouders

Komt u uw kind zelf brengen, dan verzoeken wij u ervoor te zorgen dat het tussen 8.10 uur en 8.30 uur aanwezig is. Het schoolterrein is 's morgens alleen beschikbaar voor kort parkeren. Als u uw kind zelf brengt, graag uw auto elders in de straat parkeren. Om de zelfstandigheid van leerlingen te stimuleren, vragen wij u om uw kind bij de ingang gedag te zeggen. Om 15.00 uur gaan de schooldeuren open. De leerlingen worden via de intercom verzocht naar de hal te komen als ouders, dan wel taxi's zich melden. Ook bij het

verlaten van de school zijn de onderwijsassistenten betrokken. Bent u wat eerder om uw kind op te halen, dan verzoeken wij u vriendelijk om buiten te wachten tot de deuren opengezet worden.

5.9 TOEGANG TOT DE SCHOOL

Overdag is de school gesloten tot vijf minuten voor het einde van de schooldag. Voor bezoek aan school onder schooltijd kunt u aanbellen. Wij doen de deur open, waarna u zich dient te melden bij de balie/administratie. Op deze manier kunnen wij voorkomen dat ongenode gasten de school binnenlopen.

Parkeren

Op de Blauwe Vogelweg geldt betaald parkeren. Voor het parkeren met een parkeerkaart voor mindervaliden dient u zich ook aan de daarvoor geldende regels te houden. Heeft u een afspraak op school binnen de schooltijden (tot uiterlijk een half uur voor het einde van de schooldag), dan kunt u uw auto op het schoolterrein parkeren. We verzoeken u bij de balie een parkeerbewijs te vragen in verband met duidelijkheid over wie er parkeert. Vanaf 14.30 uur op de hele lesdagen en op woensdag om 11.45 uur, dient het schoolterrein vrij te zijn voor de taxi's.

5.10 VERZEKERING

De school heeft een collectieve ongevallenverzekering afgesloten voor leerlingen en personeel. Deze dekt de kosten van ongevallen voor zover deze niet gedekt zijn door bestaande verzekeringen van ouders. De verzekering is van toepassing tijdens schooluren en evenementen in schoolverband. Zij geldt niet voor schade als gevolg van vandalisme en voor schade toegebracht aan derden. De verzekering dekt geen materiële schade of vermissing. We raden u als ouder dringend aan om een particuliere aansprakelijkheidsverzekering, een WA-verzekering, af te sluiten. De schoolverzekering dekt namelijk geen schade die leerlingen toebrengen aan eigendommen van school, aan medeleerlingen of aan personeel.

Diefstal/beschadiging

Als school zijn wij niet aansprakelijk voor diefstal of beschadiging van spullen van ouders of leerlingen. Een school is een openbare ruimte. U bent daarin zelf verantwoordelijk voor uw spullen. Dat geldt ook wanneer u waardevolle spullen meegeeft (spelletjescomputer, mobiele telefoons e.d.).

Gebruik tillift en tilzak

Op de Thermiek werken we volgens de Arbo-richtlijnen. Dit betekent dat er duidelijke afspraken zijn met betrekking tot het tillen van leerlingen. Bij ons op school staat de veiligheid van uw kind en onze medewerkers op de eerste plaats. Leerlingen boven de 25 kg worden getild en verplaatst met de tillift. Op school werken we met Arjotilliften en bijpassende Arjo-tilzakken. Deze worden jaarlijks door deskundigen gecontroleerd op veiligheid. Als u thuis een tillift gebruikt en uw kind op de tilzak naar school komt, dan bent u zelf verantwoordelijk voor de controle op en het onderhoud van de tilzak. De school kan geen verantwoording nemen voor ongelukken die ontstaan door gebruik van versleten materiaal van thuis.



5.II SPONSORING

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt. Soms verlangt de sponsor daarbij een tegenprestatie waarmee leerlingen of ouders in schoolverband te maken (kunnen) krijgen. Onze school houdt zich bij een sponsoraanvraag aan het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022'. Dit houdt in dat:

- sponsoring niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van de school in gevaar mag brengen;
- de school niet in een afhankelijkheidsrelatie met de sponsor(s) terecht mag komen.

Wanneer medewerkers een bedrijf of organisatie benaderen met de vraag om bepaalde diensten of goederen te leveren, is er sprake van een sponsorvraag. Het managementteam beoordeelt de vraag volgens de beleidslijnen van het convenant. In overleg met de MR stellen we vast of het aangaan van een sponsorrelatie gewenst is. Aanbod en aanvragen van sponsoring lopen altijd via de afdelingsdirecteuren van de school.

Resonans/De Thermiek vraagt ouders niet meer om een bijdrage voor activiteiten die buiten het dagelijkse lesprogramma georganiseerd worden. Mocht u als ouders toch een bijdrage willen leveren, bijvoorbeeld voor het schoolkamp, dan behandelen we dit als een sponsoring. Neemt u hiervoor contact op met een van de afdelingsdirecteuren.

5.I2 VAKANTIES, VRIJE DAGEN

Vakantierooster 2024-2025

- Leidens Ontzet 3 oktober 2024
- Herfstvakantie 26 oktober t/m 3 november 2024
- Kerstvakantie 21 december 2024 t/m 5 januari 2025
- Voorjaarsvakantie 22 februari t/m 2 maart 2025
- Goede Vrijdag 18 april 2025
- Meivakantie 19 april t/m 5 mei 2025 (incl. Pasen, Koningsdag & Bevrijdingsdag)

- Hemelvaart 29 & 30 mei 2025
- Junivakantie 7 t/m 15 juni 2025 (incl. Pinksteren)
- Zomervakantie 18 juli t/m 31 augustus 2025

Studiedagen

- Woensdag 18 september 2024
- Donderdag 28 november 2024
- Maandag 3 februari 2025
- Vrijdag 4 april 2025

Leerlingen eerder vrij

Op 5 december en op 20 december zijn de leerlingen om 12.15 uur vrij.

5.I3 ACTIVITEITEN

Oudergespreksmiddagen/-avonden

- Dinsdag 10 september 2024
- Donderdag 21 november 2024
- Dinsdag 11 maart 2025
- Donderdag 10 juli 2025

Themaochtenden en/of -avonden

Gedurende het schooljaar organiseren we verschillende themaochtenden of -avonden. Afhankelijk van het onderwerp kiezen we voor een bijeenkomst per afdeling of voor een bijeenkomst voor de ouders van alle afdelingen samen. Naast dat het goed en prettig is om informatie rond een bepaald onderwerp te krijgen, zien wij ook het belang van het ontmoeten van ouders onderling en het in gesprek gaan met elkaar.

Overige activiteiten

- Sinterklaasfeest: donderdag 5 december 2024, leerlingen vanaf 12.15 uur vrij
- Kerstviering: donderdag 19 december 2024
- Koningsspelen: donderdag 17 april 2025
- Zomerfeest: woensdag 25 juni 2025
- Kennismaking nieuwe groep: woensdag 16 juli 2025



HOOFDSTUK 6 SAMENWERKINGSPARTNERS

Basalt revalidatie

Wassenaarseweg 50I
2333 AL Leiden
T: (071) 519 51 95
Medisch secretariaat,
T: (071) 519 52 53

Een uitgebreide beschrijving van Basalt vindt u elders in de schoolgids. www.basaltrevalidatie.nl

De Schavuiten

Lage Morsweg 102
2332 XE Leiden
T: (071) 576 8500
www.deschavuiten.nl

Stichting De Schavuiten levert verpleegkundige zorg en persoonlijke begeleiding.

Naschoolse opvang

Perron71 (Naschoolse zorggroep)
Locatie De Thermiek
Blauwe Vogelweg 1
2333 VK Leiden
E: perron71@inzowijns.nl

Inzowijns is een jeugdhulporganisatie die ambulante begeleiding biedt aan kinderen en jongeren met verschillende hulpvragen. Vanuit deze expertise biedt Inzowijns een naschoolse zorggroep: Perron71. De zorgcoördinatoren en aanspreekpunten van Perron71 zijn Jelle Blom, Jessica Vlaardingebroek en Pien Otto. Om te vragen naar de mogelijkheden voor uw kind en of er een plek beschikbaar is, kunt u een e-mail sturen naar perron71@inzowijns.nl.

LWOE de Waterlelie

(Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie)

Spieringweg 80I
2142 ED Cruquius
T: (023) 548 33 33
E: info@dewaterlelie.net
www.dewaterlelie.net
www.lwoe.nl

De ambulant onderwijskundig begeleiders van LWOE de Waterlelie zijn verbonden aan SEIN (Stichting Epilepsie Instellingen Nederland) en zijn experts op het gebied van onderwijs en epilepsie. Zij helpen de driehoek tussen leerling, leerkracht/docent en ouders graag versterken. De ambulant onderwijskundig begeleiders onderzoeken samen met ouders en school welke ondersteuningsbehoeften de leerling en school hebben. Ook brengen zij in kaart welke onderdelen en vaardigheden goed gaan en welke meer moeite kosten. LWOE de Waterlelie biedt scholingsarrangementen aan voor personeel om de deskundigheid ten aanzien van epilepsie in de klas te vergroten. Op een aantal vaste momenten per jaar is er een georganiseerd overleg met een deskundige van LWOE de Waterlelie en de intern begeleiders en indien nodig met ouders en groepsleiding.

Ambulante Educatieve Dienst (AED)

Elisabethhof 17
2353 EVn Leiderdorp
T: (071) 572 78 59
www.aed-leiden.nl

De school onderhoudt een nauwe samenwerking met de AED, Ambulante Educatieve Dienst. De AED biedt ondersteuning aan scholen en begeleiding van leerlingen met een beperking in het basis- en voortgezet onderwijs. Ook voor scholing en begeleiding van leerkrachten/docenten zetten we de AED in.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

CJG Leiden

T: (088) 254 23 84

De medewerkers van het CJG werken op verschillende manieren samen met de school. Elke school binnen de gemeente Leiden heeft vaste contactpersonen vanuit de Jeugdgezondheidszorg en de Jeugd- en Gezinsteams. Beide maken onderdeel uit van het CJG. Ook buiten de school kunt u met uw vragen terecht bij het CJG. Tijdens het inloopsprekkuur, telefonisch of via de website. Het CJG voert het landelijke jeugdgezondheidsprogramma uit zoals periodieke controles van de algemene gezondheidstoestand van de leerlingen, controle van ogen en oren en uitvoering

van het landelijke vaccinatieprogramma. Gedurende zijn schooltijd wordt een leerling een paar keer met zijn ouders bij de jeugdarts of sociaal verpleegkundige opgeroepen voor controle. Omdat veel leerlingen al onder controle staan van de revalidatiearts en/of andere artsen, gebeurt dit in overleg met u. De jeugdarts die zorgdraagt voor de vso-leerlingen van De Thermiek is Joke Lemij, assistent is Linda van der Gugten.

Jeugdgezondheidszorg

T: (088) 254 23 84

E: jgz-leidenmidden@ggdhm.nl

www.cjgleiden.nl



Koninklijke Visio

Bezoekadres Leiden (inloopspreekuur en behandelingen)
Parmentierweg 6
2316 ZM Leiden
Inloopspreekuur: maandag 9.30 – 12.00 uur
T: (088) 585 92 00
E: leiden@visio.org
www.visio.org

Koninklijke Visio helpt mensen met een visuele beperking op het gebied van leren, wonen en werken in alle levensfasen. Gedurende het schooljaar komt een ambulant begeleider van Visio op school om leerlingen en groepsleiding te ondersteunen en te adviseren.

Kristal

Centrum Psychiatrie en Verstandelijke Beperking, onderdeel van GGZ Rivierduinen.
Sandiforddreef 19 (4de etage)
2333 ZZ Leiden
T: (071) 890 83 10
www.rivierduinen.nl (zoek op 'Polikliniek Jong Kristal').

Kristal is een Centrum voor Geestelijke Gezondheidszorg voor kinderen, jongeren en volwassenen met een verstandelijke beperking (een IQ onder de 85). Kristal kan hulp bieden als er zorgen zijn over de ontwikkeling en/of het gedrag van een kind. De behandeling is in de eerste plaats gericht op het kind en zijn gezin. Desgewenst kan Kristal meedenken met school of andere hulpverleners. De specifieke deskundigheid van Kristal kenmerkt zich door een combinatie van kennis op het gebied van o.a. psychiatrie, orthopedagogiek, verstandelijke beperking, somatiek, ontwikkelingspsychologie en systeemtheorie. Aanmelden bij Kristal kan op verwijzing van de huisarts, de jeugdarts, een medisch specialist, een instelling voor GGZ of een Jeugd- en Gezinsteam.

Stage en opleiding

De Thermiek is een gecertificeerd leerbedrijf en biedt gelegenheid tot het opdoen van stage-ervaringen aan studenten van verschillende opleidingen op universitair, hbo- en mbo-niveau (hoger en middelbaar beroepsonderwijs). Wij willen op deze manier jongeren enthousiast maken voor het werken in het speciaal onderwijs. De Thermiek wil ook leerlingen uit het regulier voortgezet onderwijs de gelegenheid bieden om gedurende een week nader kennis te maken met onze leerlingen en hen bij verschillende activiteiten te begeleiden.



HOOFDSTUK 7 KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS

Onze school draagt zorg voor kwalitatief goed onderwijs. Via een stelsel van kwaliteitszorg bewaken we dat de leerling een ononderbroken ontwikkelingsproces doorloopt. We stemmen het onderwijs af op de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling. We werken daarbij systematisch aan onderwijskwaliteit door planmatig aan allerlei zaken te werken. Dit kunnen thema's zijn die voor alle scholen van Resonans gelden. Onze school heeft ook eigen verbeterpunten en doelen. Die staan beschreven in het jaarplan dat geldt voor een schooljaar. De doelen vloeien voort uit het schoolplan dat geldt voor vier jaar. Het schoolplan is te vinden op onze website.

We bewaken onze onderwijskwaliteit op verschillende manieren. Onze kwaliteit maken we zichtbaar in onder andere leeropbrengsten, toetsresultaten, uitstroomgegevens en tevredenheidsonderzoeken.

In dit deel van de schoolgids staat:

- welke doelen we hebben behaald;
- welke leeropbrengsten we hebben gerealiseerd;
- waar onze leerlingen naar uitstromen;
- uitkomsten van kwaliteitsonderzoeken.

Deze resultaten bepalen mede welke doelen we stellen voor komend schooljaar.

7.1 RESULTATEN

7.1.1 De doelen van de school

Doel	Resultaat	Afgerond / vervolg
Implementatie van het Doordacht Passend Lesmodel (DPL) bij leerkrachten en onderwijsbegeleiders.	100 % van de leerkrachten en onderwijsbegeleiders werkt volgens het DPL. Extra aandacht is nog nodig voor het bespreken en evalueren van de doelen met de leerlingen en dit om te zetten in vervolgacties.	Implementatie DPL is afgerond. Vervolg: borging van het werken met DPL, met extra aandacht voor bespreken en evalueren van de doelen en dit omzetten in vervolgacties. Nieuwe medewerkers scholen in DPL.
Plan voor burgerschapsonderwijs met curriculum schrijven.	Burgerschapsplan is gemaakt voor de hele Thermiek. Het monitoren van resultaten moeten we nog verder uitwerken	Afgerond. Implementatie van het burgerschapsplan. Uitvoer van actiepunten waaronder het monitoren van de resultaten.
Vervolg traject ouderbetrokkenheid.	Nieuwe afspraken over contact tussen school-ouders-leerling aan het begin van het schooljaar zijn gemaakt en geëvalueerd. Ouders en team waren van mening dat de nieuwe afspraken een positief effect hadden op de onderlinge relatie.	Afgerond. Nieuwe werkwijze wordt voortgezet. N.a.v. het tevredenheidsonderzoek (april 2024) gaan we mogelijk nieuwe doelen formuleren ter versterking van de relatie school-ouders-leerling.
Vervolg Nonons: feedback/gebruikmaken van talenten/eigen verantwoordelijkheid binnen zelforganisatie.	Alle medewerkers hebben de training gevolgd. Binnen het team spreken we dezelfde taal.	Afgerond. Borging door middel van intervisie. Nieuwe medewerkers worden geschoold.
Schoolvisie en visie vso-DB/curriculum herijken, uitgaande van strategische visie Resonans. Dit als voorbereiding op het maken van het schoolplan.	Schoolvisie is herijkt. We hebben besloten te wachten met het herijken van de vso-DB visie/curriculum tot koers van Resonans en het schoolplan vastgesteld zijn (het kader).	Afgerond wat betreft schoolvisie. In schooljaar 2024-2025 herijken we binnen het gestelde kader de visie/het curriculum vso-db.
Opstellen nieuw schoolplan voor de periode 2024-2028.	Het nieuwe schoolplan is in samenwerking met het team en met betrokkenheid van ouders opgesteld.	Afgerond. Uitvoer van schoolplan.

7.1.2 Leeropbrengsten

Per afdeling/doelgroep geven we weer hoeveel procent van de leerlingen het gestelde doel (streefniveau) heeft behaald per vakgebied. Voor ieder vakgebied stellen we doelen per leerling. Het streven is dat we minstens 75% van de gestelde doelen behalen. Het percentage geeft aan hoeveel procent van de leerlingen ten minste het gestelde streefniveau heeft gehaald.

Op onze afdeling nemen we daar waar mogelijk toetsen af bij de leerlingen, om zicht te krijgen op hun ontwikkeling.

AVI-toets

Bij de leerlingen die kunnen lezen nemen we jaarlijks de AVI-toets af van Cito. We toetsen dan op leessnelheid en het aantal fouten. Bij 13 leerlingen is in januari 2024 de AVI-toets afgenomen; 8 leerlingen zijn dit schooljaar een niveau omhooggegaan en 5 leerlingen lezen nog op hetzelfde niveau, maar maken minder leesfouten of lezen vlotter dan bij de vorige afname. Dagelijks lezen we met de leerlingen. De leerlingen en de groepsleiding zien dat dit positief resultaat heeft. Zie de grafiek hiernaast (taal AVI-lezen).

Zml-leerlijnen

Ook scoren al onze leerlingen jaarlijks op de zml-leerlijnen in verschillende leergebieden. Aan het einde van het schooljaar zit er een bijlage bij het OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) van elke leerling. Daarop is duidelijk af te lezen hoe de ontwikkeling verloopt. Elke leerling ontwikkelt zich in zijn eigen tempo, passend bij de leerroute en rekening houdend met zijn of haar beperking.

We zien aan de opbrengsten dat over het algemeen leerlingen op taalgebied meer doelen behalen dan met rekenen. Ook op de leerlijn 'leren leren' kunnen onze leerlingen veel doelen op hun niveau behalen.

Hiernaast ziet u de grafiek waarin wij de opbrengsten van taal, rekenen, sociaal-emotioneel en leren leren weergeven vanuit de CED-leerlijnen.

Taal AVI lezen	Gemiddeld heeft 92% vooruitgang laten zien.
Taal	Gemiddeld scoort 76% op of boven het streefniveau.
Rekenen	Gemiddeld scoort 58% op of boven het streefniveau.
Leren leren	Gemiddeld scoort 71% op of boven het streefniveau.
Sociale competenties	Gemiddeld scoort 57% op of boven het streefniveau.

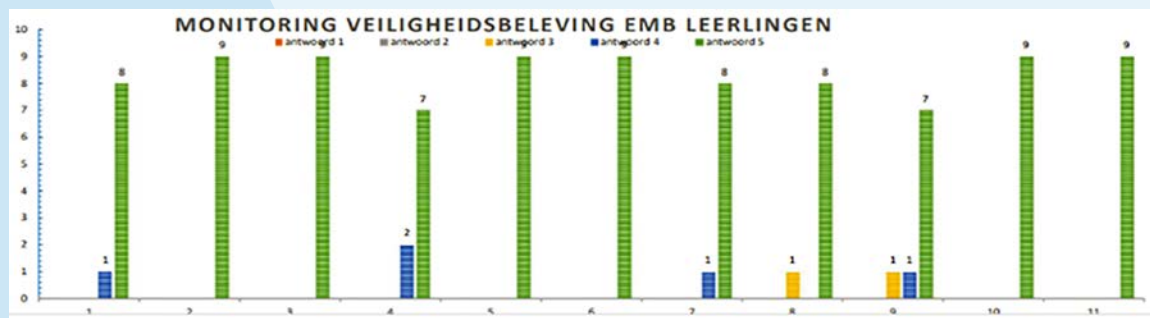
Meting van sociale veiligheid

De meting sociale veiligheid hebben wij in april 2024 afgenomen bij al onze leerlingen op De Thermiek, vanaf leerroute 2, van 9 jaar en ouder. Een hoog cijfer betekent dat de leerlingen het fijn vinden in de klas, zich veilig voelen en zich weinig of niet gepest voelen.

Wat is het welbevinden van de leerlingen in de groep?	7,9
Hoe ervaren de leerlingen de sociale en fysieke veiligheid?	8,8
Ervaren leerlingen aantasting van hun sociale en fysieke veiligheid?	9,3
Zijn de leerlingen sociaal veilig? Hoeveel leerlingen ervaren nooit of bijna nooit aantasting van hun sociale en fysieke veiligheid?	83%

Voor de leerroute I-leerlingen is ook een vragenlijst gebruikt over de sociale veiligheid. Zowel ouders als groepsleiding van deze leerling hebben de observatielijst ingevuld. De uitslag van deze vragenlijsten is positief. Ouders en groepsleiding denken dat de leerlingen zich veilig voelen en met plezier naar school gaan. Maakt een ouder zich zorgen over zijn kind, dan gaan wij altijd met hen in gesprek hierover. We hopen ook dat ouders, wanneer zij dit gevoel eerder hebben, zij dit direct met de groepsleiding bespreken.

Hieronder ziet u een weergave van wat de ouders hebben ingevuld.



Vragen			1	2	3	4	5	
1	Voelt de leerling zich volgens u veilig op school?	zeer onveilig				1	8	zeer veilig
2	Behandelen alle betrokkenen op school de leerling volgens u met respect?	nooit					9	altijd
3	Is de leerling de afgelopen drie maanden volgens u gepest of uitgescholden door andere leerlingen of door personeel of andere betrokkenen bij de school?	heel vaak					9	helemaal niet
4	Hebben leerlingen of andere betrokkenen volgens u de leerling expres lichamelijk pijn gedaan (denk aan schoppen, slaan, knijpen, enz.)?	heel vaak				2	7	helemaal niet
5	Is er bij de verzorging van de leerling volgens u wel eens sprake van grensoverschrijdend gedrag (denk aan te hardhandig vastpakken, ongewenste aanrakingen, te grote inbreuk op de privacy of zelfbeschikking, enz.)?	heel vaak					9	helemaal niet
6	Is de leerling de afgelopen drie maanden gediscrimineerd door andere leerlingen of andere betrokkenen (bijv. op basis van de handicap, geslacht, huidskleur, enz.)?	heel vaak					9	helemaal niet
7	Denkt u dat de leerling bang is voor andere leerlingen of andere betrokkenen bij de school?	heel bang				1	8	helemaal niet bang
8	Gaat de leerling volgens u met plezier naar school?	nooit			1		8	altijd
9	Voelt de leerling zich volgens u thuis in de groep op school?	Heel slecht			1	1	7	Heel goed
10	Bent u van mening dat de school de leerling steunt of helpt wanneer de leerling te maken heeft gehad met onveiligheid?	Nooit					9	Altijd
11	Bent u tevreden over wat de school doet tegen pesten en sociale onveiligheid?	Heel ontevreden					9	Heel tevreden

7.1.3 Uitstroomgegevens

	De Thermiek vso		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Totaal aantal leerlingen dat is uitgestroomd	9	4	10
Tussentijds uitgestroomd	-	1	3
Niet tussentijds uitgestroomd	-	3	7
% uitgestroomd boven niveau	-	0%	0%
% uitgestroomd op niveau	-	100%	100%
% uitgestroomd onder niveau	-	0%	0%
Uitstroomrichting			
Activerende dagbesteding		2	5
Belevingsgerichte dagbesteding			2
Opleidingsinstituut			1
Verhuizing			1
Overleden			1
Thuiszitter		1	

7.2 KWALITEITSONDERZOEKEN

7.2.1 Tevredenheidsonderzoeken (ouders, medewerkers, leerlingen)

Op onze school nemen we met regelmaat tevredenheidsonderzoeken af bij ouders, leerlingen en medewerkers. Door dit onderzoek krijgen we inzicht in hun ervaringen en meningen. Deze waardevolle feedback helpt onze school bij het verbeteren van ons onderwijs.

In april 2024 is onder ouders en medewerkers van Resonans een tevredenheidsonderzoek afgenomen. Op het moment van verschijnen van deze schoolgids worden de resultaten van de onderzoeken bestudeerd en besproken met ouders en medewerkers van de school. Conclusies stellen we vast na deze gesprekken. We zijn in elk geval blij met gemiddeldes tussen 7,3 en 8,7. De algehele resultaten van het onderzoek zijn na de zomervakantie 2024 op te vragen bij de afdelingsdirecteur.

7.2.2 Audits

Audits zijn een onderdeel van het kwaliteitssysteem van Resonans. Hiermee krijgen we beter zicht op de kwaliteit van ons onderwijs. Een audit betekent een onderzoek naar de dagelijkse gang van zaken in de school. De uitkomst wordt vergeleken met de vastgestelde afspraken en de geldende interne en externe normen. Bijvoorbeeld het indicatorenboek van Resonans en het waarderingskader van de inspectie. De auditoren bekijken ook of de gemaakte en vastgelegde afspraken doeltreffend en geschikt zijn voor het bereiken van de gewenste doelstellingen.

Afgelopen schooljaar heeft een audit plaatsgevonden op een deel van het so, met als onderwerp kwaliteit. Voor De Thermiek vso staat een kwaliteitsaudit op de planning voor aankomend schooljaar.

7.2.3 Inspectie van het onderwijs

Het bestuur van Resonans is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op onze school. Elke vier jaar bezoekt en beoordeelt de Inspectie van het Onderwijs het bestuur en enkele van onze scholen. De Onderwijsinspectie bezocht Resonans op 28 augustus 2023. Het eindoordeel was voldoende, evenals de onderliggende scores voor onder meer visie, ambities, doelen, uitvoering en kwaliteitscultuur.

7.3 DOELEN

Onze school heeft doelen gesteld voor schooljaar 2024/2025. Hieronder staan de belangrijkste doelen, die van invloed zijn op onze onderwijskwaliteit.

- Borgen en verdiepen van het werken met het Doordacht Passend Lesmodel (DPL).
- In beeld brengen van ontwikkelpunten door het laten afnemen van een kwaliteitsaudit door een externe organisatie.
- Ontwikkelpunten uit de kwaliteitsaudit opnemen in de jaarplannen naar aanleiding van het schoolplan.
- Implementatie van het burgerschapsplan en uitvoeren van genoemde actiepunten, waaronder het monitoren van de ontwikkeling van de leerlingen.
- Voorbereiden op het mogelijk lerarentekort door middel van de pilot 'anders organiseren', waarbij een belangrijke rol is weggelegd voor onderwijsassistenten bij de praktijkvakken.

